

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	vii
I Deutsch als Fremdsprache im europäischen Binnenmarkt	
<i>Heinrich P. Kelz, Bonn</i>	
Bestandsaufnahme und Perspektiven	1
<i>Lothar Wittmann, Bonn</i>	
Die deutsche Sprache in Europa - Herausforderungen und Perspektiven für die Auswärtige Kulturpolitik	11
<i>Siegbert Wuttig, Bonn</i>	
Deutsch als Fremdsprache im Wirtschaftsraum Europa - Förderpro- gramme für Lehrgebiete DaF	17
<i>Dietrich Eggers, Mainz</i>	
Erfahrungen mit Förderprogrammen der Europäischen Gemeinschaft und curriculare Auswirkungen auf den Bereich Deutsch als Fremd- sprache	29
<i>Waldemar Pfeiffer, Poznan</i>	
Fachsprachenunterricht Deutsch als Fremdsprache	37
<i>Ruth Brons-Albert, Amsterdam</i>	
Kurse für Wirtschaftsdeutsch an der Freien Universität Amsterdam	47
<i>Christiane Braun, Düsseldorf</i>	
Die Fach- und Berufssprache in der Tourismusbranche - Vorstellung des Sprachlehrfilms "Guten Tag, Sie wünschen bitte?" - Szenen aus Hotellerie, Gastronomie und Tourismus	51
<i>Ursula Frenser, Düsseldorf</i>	
Ein Verhandlungsgespräch auf Video - Einsatzmöglichkeiten im Unterricht Wirtschaftsdeutsch	63
<i>Matthias Jung, Bordeaux</i>	
Fremdsprachenunterricht im Zeichen der europäischen Inte- gration - Deutsch in der französischen Managerausbildung	71
<i>Rolf Rodenbeck, Helsinki</i>	
<i>Wirtschaftsdeutsch</i> an der Schwedischen Wirtschaftsuniversität Helsinki	91

<i>Gerd Nicolas, Paris</i>	
Vorstellung einer Übungstypologie zur Arbeit mit authentischen Texten im Bereich Wirtschaftsdeutsch	103

II Grammatik und Grammatikvermittlung

<i>Heinz Ernst, Köln</i>	
Valenzbezogene Wortschatzarbeit am Beispiel von Verben	105
<i>François Schanen, Montpellier</i>	
Textgrammatik im DaF-Unterricht	127
<i>Reiner Schmidt, Bielefeld</i>	
Lern(er)-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache	151
<i>Georg Stötzel, Düsseldorf</i>	
Grammatikterminologie: Möglichkeiten der Vereinheitlichung	157
<i>Helga W. Kraft</i>	
Grammatik im kommunikativen Unterricht - Beschleunigter Lern- prozeß oder Hindernis im Anfangsunterricht? - Bericht von einem amerikanischen Modell	169

III Fiktionale Texte im Sprachunterricht

<i>Swantje Ehlers, Kassel</i>	
Literaturverständnis unter fremdsprachlichen/fremdkulturellen Bedingungen	185
<i>Martin Löschmann, Leipzig</i>	
Landeskundliche Aspekte beim Einsatz literarischer Texte im Unterricht	191
<i>Bernard Dufeu, Marie Dufeu & Daniel Feldhendler, Frankfurt</i>	
- Psychodrama und Fremdsprachenerwerb	203
<i>Karl Esselborn, München</i>	
- Kurzdramen und Dramenszenen im Fremdsprachenunterricht Deutsch ..	211
<i>Manfred Schewe, Oldenburg</i>	
- Wie kann das "dramatische Defizit" gängiger Übungsformen in Deutsch als Fremdsprache - Lehrwerken behoben werden?	219

IV Computer und Computerunterstützung im Bereich Deutsch als Fremdsprache

<i>Jürgen Krause, Regensburg</i>	
Softwareergonomische Grundlagen für den computerunterstützten Unterricht	253
<i>Hans-Georg Albers und Karl Weiland, Köln</i>	
Annäherung an eine <i>Übungstypologie für CALL</i>	279
<i>Gerhard Wazel, Burgoberbach</i>	
Gegenwärtige Erfordernisse bei der Herstellung von Computer-Software	303
<i>Bernd Rüschoff, Wuppertal</i>	
Selbstlernen mit computergestützten Materialien: Software alter und neuer Art	325
<i>Christian Wolff, Regensburg</i>	
Perspektiven moderner Softwaretechnologie	335
<i>Sabine Horst, Düsseldorf</i>	
Call-Workshop: Edv-Handelskorrespondenzprogramm	349
<i>Franz Piesche-Blumtritt, Hamburg</i>	
Computerlernprogramm <i>Lesestrategien - Programmbeschreibung</i>	353

Forum Deutsch als Fremdsprache

<i>Michael Hofmann, Nancy</i>	
Deutsch als "angewandte Fremdsprache" - Erfahrungen als Lektor im Studiengang LEA an der Universität Nancy II	375
<i>Hildegard Jacobitz, Leipzig</i>	
Zur Entwicklung des Schreibens als Zieltätigkeit unter dem Aspekt der bewußten Verwendung von Sprachhandlungstypen	387

Anhang

Referenten und Mitarbeiter dieses Heftes	393
--	-----