

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorbemerkungen .....3

## Block I: Einführung in die Fragestellung

1. Lektion: Unterrichtsmethoden oder schulische Aneignung von Wirklichkeit.....9

Unterrichtsmethoden im Vorverständnis der Studenten/  
Aus Schüler-, Lehrer- und Erziehungswissenschaftlersicht/  
Der dialektische Doppelcharakter von Methodenentscheidungen / Ziel - Inhalts - Methoden - Interdependenz

2. Lektion: Ordnungsschemata für Unterrichtsmethoden.....27

Ordnungskriterien für Methoden / Erziehungswissenschaftliche  
Ordnungsschemata: Einsiedler, Schulz, Klingberg /  
Methodenkreuz oder: Minimalanforderungen an die Unterrichtsplanung

3. Lektion: Didaktische und wissenschaftstheoretische Landkarten.....49

Lernorte der Didaktik / Stationen didaktischen Kompetenzaufbaus / Inhaltliche Aspekte der Allgemeinen Didaktik /  
Wissenschaftstheoretische Grundpositionen gängiger Didaktiken / Lehrerarbeitslosigkeit und Didaktikstudium /  
Bestimmung acht wissenschaftstheoretischer Grundpositionen / "Schulen-Bildungen" in der Erziehungswissenschaft /  
Entwicklung zu gängigen didaktischen Modellen / Forschungskonzepte zur Analyse von Unterrichtsmethoden

## Block II: Sozialformen im Unterricht

4. Lektion: Frontalunterricht I - kritische Bestandsaufnahme.....101

Definition von Sozialformen des Unterrichts / Gründe für die Monopolstellung des Frontalunterrichts / Frontalunterricht aus Schülersicht / Pragmatischer Epilog: Entscheidungskriterien für Sozialformen

5. Lektion: Frontalunterricht II - konstruktive Orientierungen.....125

Rezepte zum Frontalunterricht / Das Handwerkszeug des Frontalunterrichts / Handlungsmuster des Frontalunterrichts

6. Lektion: Gruppenunterricht I.....151

Gruppenunterricht aus Schüler- und Lehrersicht / "Strickmuster für Gruppenunterricht" / Theoretischer Hintergrund: Gruppendynamik und Sozialisationstheorien / Vermeidbare Fehler bei Gruppenunterricht

7. Lektion: Gruppenunterricht II.....173

Lehrerziele und Schülerinteressen / Didaktische Gestaltung: Schülerhandlungen, Rolle des Lehrers, Auswertung, Raumregie und Schülerarbeitsplätze im Gruppenunterricht / Plädoyer für einen handlungsorientierten Gruppenunterricht

8. Lektion: Spielen im Unterricht.....195

Theorie-Ansätze zum Spielen / Spielen und Schule / Didaktik des Spielens / Bericht über eine Spielstunde / Spiele im Mathematikunterricht



9. Lektion: Rollenspiel.....	219
Simulationsspiele im Unterricht / Vorstellung einer Rollenspielstunde zum Thema "Ich will in eine eigene Wohnung ziehen" / Rollentheorien und Rollenspiel	
10. Lektion: Unterrichtsgespräch.....	243
Funktion und Voraussetzungen / Verschiedene Positionen zum Unterrichtsgespräch / Kommunikative Aspekte des Unterrichtsgesprächs / Anforderungen an das Lehrerverhalten und die Lehrerfrage	

### Block III: Stufenaufbau des Unterrichts

11. Lektion: Unterrichtsstufen.....	265
Definition, Begründung, historische Herleitung und theoretischer Anspruch / Orientierung auf der Schautafel: Dreiteilung von Stufenschemata, Zeitbedarf, didaktische Akzentuierung, Starrheit oder Flexibilität der Stufenfolge?	
12. Lektion: Stufenkonzepte.....	289
Herbart und die Herbartianer / Jochen Grell / Galperin / Heinrich Roth / Ingo Scheller / Lothar Klingberg	
13. Lektion: Unterrichtseinstieg und Ergebnissicherung.....	319
Beispiele / Drei Kriterien für den Einstieg in ein neues Thema / Die Crux mit den Schülerinteressen / Ergebnissicherung: Beispiele, Funktionen und Kriterien / Anhang: Ein Schülerbuch als Handlungsprodukt	

### Block IV: Querfragen

14. Lektion: Disziplinschwierigkeiten.....	353
Beschreibung des Problems / Schultypenspezifisch / Verschiedene Ursachen: Lehrer, Schüler, Institution / Lösungsvorschläge von Disziplinproblemen im Unterricht	
15. Lektion: Körpersprache im Unterricht.....	381
Begriffsklärung / Zielsetzung / Funktion / Typische Lehrer-gesten / Lehrer-Typologien? / Wechselwirkung von Lehrer- und Schülerkörpersprache / Handlungsorientierung	
16. Lektion: Routinebildung.....	403
Definitionsversuch / Routine im Schulalltag / Wie bereiten sich Lehrer wirklich vor? / Charakteristika routinierter Unterrichtsplanung / Konsequenzen für die didaktische Theorienbildung	

### Block V: Entwurf einer Unterrichtseinheit

17. Lektion: "Wer war Carl von Ossietzky?".....	419
Literaturliste .....	495
Sachregister.....	501