

Zawiera m.in.:

Katarzyna Parys: Przeobrażenia terminologiczne w pedagogice specjalnej. Jaka pedagogika?

Katarzyna Ćwirynkało: Nowe tendencje i kierunki rozwoju pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – zmiany paradygmatów;

Grażyna Gunia: Ustawa o języku migowym – implikacje dla surdopedagogiki;

Marzenna Zaorska: Dlaczego dziecko ze sprzężoną niepełnosprawnością sensoryczną oraz sprzężoną niepełnosprawnością intelektualną (nie) może być autystyczne?

Katarzyna Ćwirynkało: Czy praktyka pedagogiczna dotrzymuje kroku zmianom w teorii pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną?

Bernadeta Szczupał: Architektoniczne i urbanistyczne działania w kontekście potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową – dylematy legislacyjne;

Iwona Jagoszewska: Przygotowanie nauczycieli szkół masowych do pracy z dziećmi z uszkodzonym słuchem;

Monika Włodarczyk-Dudka: Interakcja uczeń – pies w edukacji i rehabilitacji. Empiryczna analiza poglądów przyszłych pedagogów specjalnych na wykorzystanie zwierząt w pracy z osobami z niepełnosprawnością;

Aneta Mróz: Formy aktywizacji osób niepełnosprawnych intelektualnie mieszkających w Domu Pomocy Społecznej im. bł. Jana Pawła II w Krasnymstawie;

Aniela Korzon: Ewolucja stosunku rodziców do dziecka niepełnosprawnego;

Beata Cytowska: Wydarzenia i osoby znaczące w biografii jako źródło samoświadomości osób z niepełnosprawnością intelektualną;

Irena Ramik-Mażewska: Wybrane obszary samooceny dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w integracyjnym systemie edukacji;

Agnieszka Żywanowska: Niepełnosprawność intelektualna w obszarze wybranych mechanizmów stygmatyzacji społecznej;

Barbara Wilczura: Kompetencja emocjonalna dzieci z autyzmem;

Joanna Żeromska-Charlińska: Obawa czy niebyt? Dysonans relacji w terminalnym okresie choroby;

Hanna Szczerbisz: Odpowiedzialne ojcostwo – samotne wychowywanie dziecka z niepełnosprawnością;

Katarzyna Plutecka: Rola ojca w rehabilitacji dziecka niesłyszącego z implantem ślimakowym;

Bożena Sidor-Piekarska: Funkcjonowanie społeczne dzieci z trudnościami w rozwoju w percepcji ich rodziców;

Małgorzata Obara-Gołębiowska: Walka z otyłością jako problem psychospołeczny XXI wieku. Wpływ implementacji intencji celu na samoregulację odżywiania się.