

Przedmowa	7
Wstęp	11
Rozdział I	16
Sytuacja w naszym szkolnictwie; potrzeba podjęcia problematyki wychowania interpersonalnego	16
1. Werbalizm nauczyciela oraz bierność ucznia w nauczaniu i wychowaniu	17
2. Negatywna motywacja do pracy szkolnej	19
3. Destruktywne układy stosunków między nauczycielem a uczniami	20
4. Niezadowolająca wykorzystanie możliwości wychowawczych tkwiących w klasie szkolnej jako grupie społeczno-wychowawczej	22
Rozdział II	26
Podstawy teoretyczne wychowania interpersonalnego	26
1. Istota, przedmiot i zakres wychowania interpersonalnego	27
2. Istotne warunki psychospołeczne kształtowania konstruktywnych postaw interpersonalnych	29
- osobowość nauczyciela	31
- postawy nauczyciela wobec uczniów, tyczliwość interpersonalna	35
- styl kierowania klasą szkolną	37
- klasa jako grupa społeczno-wychowawcza	45
3. Proces wychowania interpersonalnego, dynamika stosunku wychowawczego	52
Rozdział III	57
Przedmiot i zastosowane metody badań efektywności wypracowanego systemu wychowania interpersonalnego	57
1. Problem badawczy, założenia, hipotezy i zmienne eksperymentalne	59
2. Metody i techniki weryfikacji hipotez roboczych	65

3. Charakterystyka szkoły eksperymentalnej i kontrolnej	72
---	----

Rozdział IV	83
-------------	----

Stworzenie systemu wychowania interpersonalnego, jego podstawowe elementy składowe i struktura organizacyjna	83
--	----

1. Organizacja życia wewnętrznego szkoły i klasy oraz planowanie pracy	84
2. Wychowanie interpersonalne	100
3. Intensyfikacja procesu nauczania i jego funkcji wychowawczej	105
4. Zajęcia pozalekcyjne	109
5. Formy wyróżniania i nagradzania młodzieży	112
6. Współpraca szkoły z rodzicami i zakładem opiekuńczym	115
7. Działalność opiekuńcza	122
8. Samokształcenie rady pedagogicznej	124

Rozdział V	127
------------	-----

Efektywność systemu wychowania interpersonalnego w świetle wyników badań	127
--	-----

1. Stosunki między nauczycielem a uczniami	127
2. Układ stosunków społecznych w klasie i jej struktura socjometryczna	144
3. Przeobrażenia w atmosferze klasy szkolnej	159
4. Stopień identyfikacji uczniów ze swoją klasą i szkołą	165
5. Stosunek uczniów do nauki i obowiązków szkolnych	169
6. Zmiany w osobowości nauczycieli	173

Uwagi końcowe	181
---------------	-----

Załączniki	
------------	--

1. Kwestionariusz	183
2. Skala ocen do diagnozowania postaw demokratycznych i autokratycznych nauczycieli	187

Przypisy	189
----------	-----

Bibliografia	197
--------------	-----