

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
Kann die Theorie ohne Praxis auskommen?	7
Teil 1	
Bilder aus der Wirklichkeit des Fremdsprachenunterrichts	
Engischlernen am Prüfstand	
1. Einblicke in die Innenwelt des Fremdsprachenlernens Szenen und Gedanken	10
2. Das „tote“ Klassenzimmer als fachdidaktische Herausforderung Erscheinungsbilder und Symptome	21
Teil 2	
Stufen und Stränge fremdsprachlicher Handlungskompetenz	
Handelndes Lernen aus theoretischer Sicht	
1. Das Lerner-Ich im Brennpunkt fremdsprachlicher Handlungsfähigkeit Zielkategorien Handelnden Lernens im Englischunterricht	30
2. Fachdidaktische Reflexionspunkte im Theorie-Praxis-Bezug Denken, Sprechen, Handeln als Determinanten fremdsprachlicher Lernprozesse .. Interaktionsbeziehung als Manifestation sozialer Bedingungen und individueller Erfahrungen	43
Engischlernen als Kommunikationsprozeß	52
Kommunikation und Mitbestimmung als historisches und curriculares Problem	56
Von der Selbststeuerung zur Textproduktion	61
Spracherwerbsforschung als linguistische Begründungsinstanz	66
Ist Handelndes Lernen im Unterrichtsalltag möglich?	
Ausblicke und Impressionen	
Literaturverzeichnis	80
Quellenverzeichnis	86