

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
Kann die Theorie ohne Praxis auskommen?	7
Teil 1	
Bilder aus der Wirklichkeit des Fremdsprachenunterrichts	
Englischlernen am Prüfstand	
1. Einblicke in die Innenwelt des Fremdsprachenlernens	
Szenen und Gedanken	10
2. Das „tote“ Klassenzimmer als fachdidaktische Herausforderung	
Erscheinungsbilder und Symptome	21
Teil 2	
Stufen und Stränge fremdsprachlicher Handlungskompetenz	
Handelndes Lernen aus theoretischer Sicht	
1. Das Lerner-Ich im Brennpunkt fremdsprachlicher Handlungsfähigkeit	
Zielkategorien Handelnden Lernens im Englischunterricht	30
2. Fachdidaktische Reflexionspunkte im Theorie-Praxis-Bezug	
Denken, Sprechen, Handeln als Determinanten fremdsprachlicher Lernprozesse ..	43
Interaktionsbeziehung als Manifestation sozialer Bedingungen und	
individueller Erfahrungen	48
Englischlernen als Kommunikationsprozeß	52
Kommunikation und Mitbestimmung als historisches und	
curriculares Problem	56
Von der Selbststeuerung zur Textproduktion	61
Spracherwerbsforschung als linguistische Begründungsinstanz	66
Ist Handelndes Lernen im Unterrichtsaltag möglich?	
Ausblicke und Impressionen	
Literaturverzeichnis	80
Quellenverzeichnis	86