

Zawiera m.in.:

- Klus-Stańska, D.:* Dezintegracja tożsamości i wiedzy jako proces i efekt edukacji wczesnoszkolnej;
- Śliwerski, B.:* O dezintegrujących aspektach polityki oświatowej wobec wczesnej edukacji;
- Groenwald, M.:* Dzieciństwo w ofierze, by przedstawienie mogło trwać;
- Sajdera, J.:* Wolny rynek w edukacji przedszkolnej, czyli biznes z dzieckiem w tle;
- Gawlicz, K.:* Gotowi do podporządkowania się. Edukacja przedszkolna jako proces kształtowania zdeintegrowanych podmiotów;
- Nowicka, M.:* Dziecko w procesie socjalizacji szkolnej – ku integracji czy dysonansowi?
- Szczepka-Pustkowska, M.:* Szkolna petryfikacja rodzącej się tożsamości dziecka;
- Kopciewicz, L.:* „Nieracjonalna i nietwórcza, bo dziewczynka”, czyli dezintegracja genderowa jako efekt stereotypizacyjnej pracy szkoły;
- Siegień, W.:* Kulturowa represja popędu. Rzecz o nienawiści dziecięcej;
- Cackowska, M.:* Wzrastać radośnie w przedszkolnym i szkolnym kiczu. Pytania o współczesną alfabetyzację wizualną dzieci;
- Kruk, J.:* Dezintegracja szkolnego środowiska oraz możliwości jego harmonizowania z infrastrukturą pozaszkolną;
- Żytko, M.:* Edukacja językowa w szkole – między dążeniem do formalizacji schematu a refleksją nad uczestnictwem w zdarzeniach komunikacyjnych;
- Nowak-Łojewska, A.:* (Nie)wiedza społeczna uczniów jako (d)efekt szkolnej edukacji w klasach początkowych;
- Kalinowska, A.:* Poznawczy i kulturowy wymiar dezintegracji wczesnoszkolnych pojęć matematycznych;
- Dąbrowski, M.:* Edukacja matematyczna bez matematyki?
- Sobiepańska, D.:* Świat przyrody zintegrowany, ale czy w szkole?