

Spis treści

Przedmowa.....	9
----------------	---

Część I

Problemy wspólne w edukacji i rewalidacji/rehabilitacji osób z niepełnosprawnością

Rozdział 1. Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej

AMADEUSZ KRAUSE, <i>O wychowaniu - rozważania na kanwie „Listów do Młodego Nauczyciela” Marii Grzegorzewskiej w kontekście pedagogiki emancypacyjnej</i>	13
IWONA CHRZANOWSKA, <i>Edukacja „specjalna” w perspektywie zmiany</i>	19
GRAŻYNA DRYŻAŁOWSKA, <i>Samotność dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny</i>	26
WŁADYSŁAW DYKCIK, <i>Wykluczanie, dyskryminacja i marginalizacja godności oraz praw osób z głębszą i złożoną niepełnosprawnością jako problem społeczny i pedagogiczny</i>	33
EWĄ KANTOWICZ, <i>Refleksyjna praktyka pracy socjalnej wobec problemu niepełnosprawności</i>	39
ANIELA KORZON, <i>Rodzeństwo osób niepełnosprawnych</i>	49
DOROTA PODGÓRSKA-JACHNIK, <i>Emancypacja ofensywna a perspektywy integracji osób niepełno- sprawnych</i>	55
SŁAWOMIR PRZYBYLIŃSKI, <i>Osoby odbywające karę więzienia jako dawcy i biorcy przemocy</i>	62
SŁAWOMIRA SADOWSKA, <i>Subkultura słabszych, subkultura integracji - szczególne aspekty dla życia osób niepełnosprawnych</i>	68
BEATA BOROWSKA-BESZTA, <i>Obserwacja uczestnicząca jako metoda badań</i>	74
MARCIN WŁAZŁO, <i>Obszary zastosowania hermeneutyki w pedagogice specjalnej - ontologia, dialog, metodologia</i>	81
HANNA ŻURAW, <i>Różnorodność opcji w studiach nad uczestnictwem społecznym osób niepełno- sprawnych</i>	on

Rozdział 2. Edukacja i rewalidacja/rehabilitacja osób z niepełnosprawnością

KATARZYNA PARYS, <i>Twórczość w kontekście przymusu edukacyjnego</i>	96
KATARZYNA KAMPERT, <i>Przemoc — nie, przymus - tak? O zagrożeniach płynących ze strony osób pomagających</i>	102
KAROL BIDZIŃSKI, <i>Hierarchia wartości młodzieży i jej postawy wobec osób niepełnosprawnych</i>	108
IWONA DĄBROWSKA-JABŁOŃSKA, <i>Student niepełnosprawny z trudnościami w uczeniu się - studium przypadku</i>	115
MONIKA GOŁUBIEW-KONIECZNA, <i>Realizacja oferty edukacyjnej dla uczniów niepełnosprawnych za- wartej w obowiązujących przepisach prawa oświatowego</i>	123
DOROTA KORNAŚ, <i>Animaloterapia we wczesnej interwencji u dzieci z niepełnosprawnością</i>	130
IWONA LINDYBERG, <i>Warsztat Terapii Zajęciowej - kultura organizacyjna a wyzwania rehabilitacji</i>	134
DANUTA OSIK-CHUDOWOLSKA, <i>Ustosunkowania emocjonalne uczniów pełnosprawnych do niepełno- sprawnych rówieśników w szkole z oddziałami integracyjnymi</i>	139
MAŁGORZATA PAPLIŃSKA, <i>Dotknąć sztuki - osoba niewidoma w muzeum</i>	146
JOLANTA RZEŹNICKA-KRUPA, <i>Działanie pedagogiczne jako realizacja symbolicznej przemocy</i>	151
BERNADETA SZCZUPAŁ, <i>Młodzież niepełnosprawna we współczesnym społeczeństwie</i>	157

KAROLINA AGATA TERSA, <i>Uczniowie niepełnosprawni w szkołach ogólnodostępnych wsi pomorskiej –perspektywa nauczycielska</i>	163
BARBARA TROCHIMIAK, <i>Aktywność plastyczna w edukacji specjalnej</i>	169
IZABELA ANTOS, <i>Znaczenie higieny głosu w zawodzie pedagoga specjalnego</i>	174

Rozdział 3. Problemy rodzin osób z niepełnosprawnością

ADAM MIKRUT, <i>Profilaktyka w rodzinie jako paradygmat pedagogiki specjalnej</i>	180
BEATA ANTOSZEWSKA, <i>Matka jako animator w życiu dziecka niepełnosprawnego</i>	186
ZBIGNIEW BOHDAN, <i>Zespół dziecka krzywdzonego – Zespół dziecka maltretowanego (zdm)</i>	192
ANNA FRYDLEWICZ-URBANEK, <i>Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z autyzmem jako sposób radzenia sobie z sytuacją trudną</i>	201
ANNA JANKOWSKA, MARTA WÓJCIK, <i>Pełnosprawne rodzeństwo wobec niepełnosprawności brata czy siostry</i>	207
GRAŻYNA KWAŚNIEWSKA, <i>Idea wczesnej interwencji w opiece nad dzieckiem i jego rodziną</i>	212
BARBARA OLSZEWSKA, <i>Postrzeganie systemu rodzinnego przez rodzeństwo osób niepełnosprawnych</i>	219
KATARZYNA PAWEŁCZAK, <i>Syndrom nieopuszczonego gniazda – problem rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnością</i>	224

Rozdział 4. Jakość życia osób z niepełnosprawnością

IWONA BIELAWSKA, <i>Jakość życia a system wartości</i>	232
LUCYNA BOBKOWICZ-LEWARTOWSKA, <i>Poczucie sensu życia jako wskaźnik psychicznego dobrostanu u osób z zaburzeniami widzenia</i>	237
KATARZYNA ĆWIRYNKALO, <i>Samoświadomość swojego stanu osoby z lekką niepełnosprawnością intelektualną</i>	243
SŁAWOMIR GRZESZCZYK, <i>Rehabilitacja osób niepełnosprawnych z dysfunkcją narządu ruchu</i>	249
KATARZYNA MATERNY, <i>Modele narracji o życiu konstruowane przez osoby z lekką niepełnosprawnością intelektualną</i>	254
KINGA OBER-ŁOPATKA, <i>Psychospołeczne aspekty jakości życia dzieci i młodzieży z padaczką</i>	259
BOGUMIŁA WITKOWSKA, <i>Poczucie jakości życia u osób z zaburzeniami psychicznymi</i>	265
EWA GAŁKA, <i>Zatrudnianie osób niepełnosprawnych intelektualnie na otwartym rynku pracy –rola doradcy zawodowego i trenera pracy</i>	272

Rozdział 5. Stereotypy dotyczące osób z niepełnosprawnością

DANUTA GORAJEWSKA, <i>„Mała Integracja” jako propozycja przybliżania dzieciom tematyki niepełnosprawności</i>	277
Monika Kazimierczyk, <i>Teatroterapia jako forma pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i jej znaczenie w przezwyciężaniu stereotypów dotyczących niepełnosprawności</i>	282
MONIKA POUCH, <i>Stereotypy dotyczące osób z niepełnosprawnością</i>	288
MAŁGORZATA WAWRZYNIAK, <i>Prowincjonalne poglądy na życie małżeńskie osób niepełnosprawnych ruchowo – analiza badań własnych</i>	295
AGNIESZKA WOYNAROWSKA, <i>Niepełnosprawność intelektualna w dyskursie publicznym</i>	300

Część II

Problemy swoiste w edukacji i rewalidacji/rehabilitacji osób z niepełnosprawnością

Rozdział 1. Problemy edukacji i rewalidacji/rehabilitacji osób z wybranymi przypadkami klinicznymi

URSZULA BARTNIKOWSKA, PRZEMYSŁAW S., <i>Problemy w funkcjonowaniu osoby z zespołem Marfana</i>	309
CZESŁAW KOSAKOWSKI, KRYSZTIAN WOJEGO, <i>Życie z zespołem Tourette</i>	315
SYLWIA NOSARZEWSKA, EWA WRZESIŃSKA, <i>Jak żyć z zespołem Turnera?</i>	321
AGNIESZKA ZYTA, JACEK R., <i>Droga ku samorealizacji – życie z rdzeniowym zamkiem mięśni</i>	324
KAMILA CZERWIŃSKA, <i>Czy można funkcjonować zgodnie z normami społecznymi, chorując na epilepsję (padaczkę)?</i>	330

MAŁGORZATA DUMARA, <i>Tajemnica Dziecka z Zespołem Aspergera</i>	336
PIOTR GINDRICH, <i>Zaburzenia genetyczne i ich związek z trudnościami w uczeniu się. Analiza wybranych syndromów</i>	341
ILONA GRINCZELIS, <i>Funkcjonowanie kobiet z zespołem Turnera w aspektach partnerstwa, małżeństwa i macierzyństwa</i>	347
EWELINA JUTRZYNA, <i>Terapia dziecka z mixploidią na wczesnym etapie ontogenezy</i>	354
MAŁGORZATA OBARA-GOLEBIEWSKA, <i>Otyłość jako odmienność somatyczna – problemy psychopedagogiczne i społeczne</i>	360

Rozdział 2. Edukacja i rewalidacja/rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

TERESA ŻÓŁKOWSKA, ZDZISŁAWA JANISZEWSKA-NIEŚCIORUK, <i>Percepcja przywiązania a przystosowanie społeczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</i>	366
JÓZEF KOZŁOWSKI, <i>Negatywne i pozytywne strony wychowania internatowego dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim</i>	374
BEATA CYTOWSKA, <i>Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku wiejskim – na przykładzie „Wspólnoty w Wojtówce”</i>	378
IZABELA FORMALIK, <i>Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w szkole wyższej? – Projekt „Asystent” formą aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych intelektualnie</i>	384
ELŻBIETA MINCZAKIEWICZ, <i>Droga do marzeń, czyli o potrzebie niesienia pomocy osobom z głęboką niepełnosprawnością w kreowaniu siebie na drodze do dorosłości</i>	392
BARBARA JACEK, <i>Podtrzymywanie umiejętności szkolnych – przykład rozwiązań normalizacyjnych</i>	399
MONIKA KONDRACKA, <i>Kompetencje społeczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim a formy kształcenia</i>	405
MAŁGORZATA KOWALCZYK, <i>Aktywność zabawowa dzieci z autyzmem wczesnodziecięcym</i>	413
ANNA LIS-ZALDIVAR, <i>Pory dnia w rozumieniu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	420
AGNIESZKA ŁABA, <i>Książka w terapii dzieci i młodzieży o zaburzonym zachowaniu</i>	425

Rozdział 3. Edukacja i rewalidacja/rehabilitacja osób z zaburzeniami słyszenia

ANTONI BALEJKO, <i>Odbieranie i wyrażanie mowy przez dziecko w pierwszym roku życia</i>	430
A. BAREJ, A. PANKOWSKA, L. KLONICA, M. MRÓWKA, J. SZUCHNIK, A. WĄSOWSKI, <i>Kompetencja językowa dzieci w wieku 6–8 lat korzystających z systemu implantu ślimakowego a gotowość do edukacji szkolnej w placówkach powszechnych</i>	442
AMELIA DZIURDA-MULTAN, <i>Nominacja jako wyraz kreatywności językowej dzieci niesłyszących</i>	446
AGNIESZKA KAMYK-WAWRYSZUK, <i>Dogoterapia w procesie stymulacji rozwoju umysłowego dziecka głuchoniewidomego</i>	452
DOMINIKA KURPIŃSKA, <i>Kwalifikacje do wszczepu implantu ślimakowego</i>	456
M. MRÓWKA, A. PANKOWSKA, A. BAREJ, M. ZGODA, B. WOJEWÓDZKA, A. ŚWIECICKA, A. WĄSOWSKI, <i>Realizacja obowiązku szkolnego w różnych placówkach edukacyjnych przez dzieci korzystające z systemu implantu ślimakowego</i>	462

Rozdział 4. Edukacja i rewalidacja/rehabilitacja osób z ADHD i innymi zaburzeniami zachowania

BEATA JACHIMCZAK, <i>Problemy diagnozy i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z ADHD</i>	468
ALEKSANDRA MACH, <i>Z badań nad zachowaniami agresywnymi i przestępczymi młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	474
PIOTR PLICHTA, <i>Oligofrenopedagodzy i radzenie sobie z trudnymi wychowawczo sytuacjami w pracy</i>	481
JACEK PYŻAŁSKI, <i>„Nie działały na nich żadne prośby ani groźby” – sytuacje szczególnie trudne wychowawczo w kontekście dyscypliny w szkole</i>	487
ANNA SKŁODOWSKA, <i>Akceptacja dzieci z zaburzeniami zachowania przez grupę rówieśniczą w szkole ogólnodostępnej</i>	494
DOROTA WIERCIŃSKA, <i>Cechy dziecka z pedagogiczną protodiagnozą ADHD</i>	500
PATRYCJA TOMACZKOWSKA, <i>Terapia dzieci z ADHD – pomóż mi samemu zorganizować mój świat</i>	506