

SPIS TREŚCI

Przedmowa	7
Wprowadzenie	9
Rozdział 1. Praktyka jako wiedza stosowana	13
Teoria edukacyjna jest naukowa	13
Ograniczenia tego stanowiska	15
Krytyka tego stanowiska	18
Naukowa teoria i praktyka	23
Zastosowania naukowego punktu widzenia	31
Naukowe podstawy nauczania	32
Zastosowanie badań nad efektywnością nauczyciela	35
Rozdział 2. Epistemologia praktyki	37
Krytyka technicznej racjonalności	37
Refleksyjna praktyka	39
Refleksje na temat refleksyjnej praktyki	42
Refleksyjna praktyka w edukacji	49
Rozdział 3. Normatywna teoria edukacji	52
Normatywna teoria edukacyjna	52
Krytyka normatywnej teorii edukacyjnej	57
Rozpoznanie teorii edukacyjnej	62
Rozdział 4. Teoria praktyki	65
Rozdział 5. Istota nauczania	75
Nauczanie jako czynność zamierzona	75

6 Spis treści

Nauczanie jako sytuacja zamierzona	77
Bycie uczniem	83
Nauczanie i uczenie się	90

Rozdział 6. Praktyka nauczania

Pojmowanie praktyki	100
Naukowe podstawy nauczania	107
Wiedza przyczynowa	108
Wiedza normatywna	110
Wiedza oparta na doświadczeniu	113
Wiedza dotycząca nauczanego przedmiotu	116
Wiedza ogólna	118
Wykorzystanie wiedzy	120
Teoria a praktyka	141

Rozdział 7. Kształcenie nauczycieli

Kompleksowość nauczania	145
Co nauczyciel powinien wiedzieć	147
Wiedza przedmiotowa	148
Wiedza profesjonalna	154
Refleksyjne doświadczenie praktyczne	157
Zarys programu kształcenia nauczycieli	161
Raport Holmesa	167
Zakończenie	170

Przypisy	171
Bibliografia	178
Indeks	180