

Zawiera m.in.:

Rakowska, A.: Pomiedzy nieuchronnością zmian a możliwościami edukacji niepełnosprawnych;

Gołubiew-Konieczna, M.: Dzieci i młodzież niepełnosprawna w perspektywie czasu i procesie szkolnej edukacji;

Janiszewska-Nieścioruk, Z.: Aktualne preferencje edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach i ich konsekwencje;

Krzemińska, D.: O edukacji (nie)integracyjnej kilka refleksji;

Pałka-Pilecka, M.: Teoria i praktyka pracy szkoły według personalizmu – odniesienia do pedagogiki specjalnej;

Żyta, A.: Wiedza, przekonania i stosunek nauczycieli szkół masowych i specjalnych wobec wybranych aspektów życia i funkcjonowania osób z zespołem Downa;

Wiercińska, D.: Postawy społeczne młodzieży szkół ponadgimnazjalnych wobec osób niepełnosprawnych;

Materny, K.: Biografia miejsca – obraz szkoły specjalnej w narracjach uczniów;

Wlazło, M.: Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną w erze Marconiego – korzyści i zagrożenia;

Ploch, L.: Zajęcia artystyczne w percepcji młodzieży z niepełnosprawnością;

Buchnat, M.: Sytuacja dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach integracyjnych;

Pouch, M.: Sala Doświadczenia Świata w pracy z osobami z niepełnosprawnością;

Kozłowski, J.: Kształcenie nauczycieli w zakresie oligofrenopedagogiki;

Sobczak, A.: Kształcenie zawodowe i zatrudnianie osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną;

Bobrowicz-Lewartowska, L.: Wybrane wyznaczniki jakości życia nauczycieli osób z autyzmem.