

Spis treści

Wprowadzenie	9
(Magdalena Ciechowska, Maria Szymańska)	
Autoetnografia analityczna w pracach dyplomowych i nie tylko	13
(Magdalena Ciechowska)	
1. Autoetnografia ewokatywna <i>versus</i> analityczna – czy potrzebne rozróżnienie?	14
2. Wymogi stawiane pracom realizującym autoetnografię analityczną	18
3. Autoetnografia w różnych dziedzinach nauk	27
4. Autoetnografia w pedagogice jako praktyka edukacyjna	30
5. Forma i proces tworzenia prac autoetnograficznych prezentowanych w publikacji	33
Część 1	
Kształtowanie się tożsamości w rodzinie wielodzietnej w perspektywie autoetnograficznej	
1. Rodzina wspólnotą osób uczestniczących w kształtowaniu się dojrzałych relacji interpersonalnych i konstruowaniu tożsamości osobowo-społecznej. Wprowadzenie do problematyki	41
(Maria Szymańska)	
2. Teoretyczne aspekty kształtowania się tożsamości własnej w rodzinie wielodzietnej w perspektywie autoetnograficznej	57
(Mirosława Kłaput, Maria Szymańska)	
2.1. Wybrane pojęcia tożsamości i rodziny w zarysie	58
2.2. Pojęcie tożsamości w ujęciu wybranych autorów	58
2.3. Rodzina środowiskiem kształtowania się tożsamości jej członków	69

3. Metodologiczne podstawy prowadzonych badań nad kształtowaniem się tożsamości w rodzinie wielodzietnej	81
(Miroslawa Kłaput, Maria Szymańska)	
4. Kształtowanie własnej tożsamości w rodzinie wielodzietnej w świetle przeprowadzonych badań	100
(Miroslawa Kłaput)	
4.1. Warunki egzystencjalne w kształtowaniu się własnej tożsamości w rodzinie wielodzietnej	100
4.2. Wartości w kształtowaniu się tożsamości własnej badacza w rodzinie wielodzietnej	107
4.3. Poczucie wspólnotowości w kształtowaniu tożsamości własnej w rodzinie wielodzietnej z perspektywy badacza – członka tejże rodziny	124
Zakończenie	131

Część II

Kształtowanie się obrazu własnej osoby oraz wypełniania ról społecznych i zawodowych

1. Wprowadzenie w wybrane aspekty pojęcia tożsamości społecznej, studenta, nauczyciela i nauczyciela akademickiego. Perspektywa autoetnograficzna	137
(Magdalena Ciechowska)	
1.1. Pomędzy tożsamością indywidualną a społeczną	138
1.2. Tożsamość studenta	139
1.3. Tożsamość nauczyciela i nauczyciela akademickiego	142
1.4. Tożsamość nauczyciela akademickiego	145
1.5. Wprowadzenie do prac autoetnograficznych badających aspekty tożsamości nauczyciela, nauczyciela akademickiego i studenta	149

2. Naprawdę jaka jestem? Obraz siebie jako nauczyciela – perspektywa autoetnograficzna	152
(Maria Bodurka-Krzyżak)	
2.1. Nauczyciel i jego obraz w perspektywie autoetnograficznej.	
Podstawy teoretyczne	153
2.1.1. Osoba nauczyciela	153
2.1.2. Znaczenie poznania siebie w budowaniu własnego obrazu	156
2.1.3. Nauczyciel jako autorytet moralny	164
2.2. Metodologiczne podstawy badań nad rekonstrukcją obrazu samej siebie jako nauczyciela	167
2.3. Obraz siebie jako nauczyciela w świetle badań autoetnograficznych	170
2.3.1. Obraz autorki jako osoby	171
2.3.2. Sposób przekazywania wiedzy i relacje z uczniami	177
2.3.3. Oddziaływanie na uczniów jako wychowawca	184
2.3.4. Powody, dla których jestem takim nauczycielem	186
2.3.5. Elementy wymagające poprawy w funkcjonowaniu jako nauczyciela	187
2.4. Podsumowanie	191
3. Łączenie ról studenta i nauczyciela akademickiego – perspektywa autoetnograficzna	197
(Agata Kawula)	
3.1. Teoretyczne podstawy łączenia ról studenta i nauczyciela akademickiego w perspektywie autoetnograficznej	197
3.1.1. Rys historyczny pojęcia „nauczyciel”	198
3.1.2. Wzorzec osobowy nauczyciela akademickiego	206
3.1.3. Relacje: nauczyciel akademicki – student	207
3.1.4. Studenci i proces studiowania	211
3.1.5. Charakterystyka współczesnego studenta	217
3.2. Metodologiczne podstawy badań autoetnograficznych dotyczących wypełniania roli studenta i nauczyciela akademickiego	221
3.2.1. Paradygmat, założenia i kategorie badawcze oraz sposób analizy danych	224

3.3. Łączenie roli studentki i nauczyciela akademickiego w świetle badań autoetnograficznych	226
3.3.1. Kilka słów o autorce	226
3.3.2. Motywacja podjęcia kolejnego kierunku studiów	229
3.3.3. Obraz autorki w roli studentki	232
3.3.4. Obraz autorki w roli nauczyciela akademickiego	238
3.3.5. Łączenie ról i ich wpływ na siebie	250
3.3.6. Zamiast wniosków – czynniki mogące wpłynąć na optymalizację pełnienia ról	260
Zakończenie	265
Aneks	269
Bibliografia	275
Spis rycin i fotografii	295