

Zawiera m.in.:

Żurek, S.J.: Aksjologia i edukacja;

Szostek, A.: Wartości i wartościowanie w nauce;

Janus-Sitarz, A.: Wpływ uniwersyteckiej dydaktyki literatury na aksjologiczne aspekty szkolnej edukacji polonistycznej;

Kapuścińska, M.: Zaangażowanie nauczycieli polonistów w przekazywanie wartości w szkole ponadgimnazjalnej;

Pieniążek, M.: Ocenianie jako wytwarzanie horyzontu aksjologicznie obojętnego. Problem wartościowania polonistycznych osiągnięć ucznia;

Adamczyk, G.: Postawy moralne polskiej młodzieży w świetle wyników badań socjologicznych;

Gelczewska, B.: Czy wychowujemy pokolenie bezrefleksyjne? Komentarze do ankiety aksjologicznej w liceach warszawskich;

Brandenburgska, E.: Od wartości do wartościowania. Komentarze do ankiet aksjologicznych w liceach warszawskich;

Licheński, J.Z.: Aksjologia i filologia: o etycznych i merytorycznych konsekwencjach błędu atrybucji;

Bakula, K.: „nie mam wroga większego nad ciało moje”: samoponížanie, umartwianie się, pogarda ciała i świata w „Kwiatkach świętego Franciszka”;

Jaklińska-Ciągło, J.: Wolność-niewola. Słowa-klucze uruchamiające język uczniowski;

Mikołajczuk, A.: Możliwości i ograniczenia kształtowania postaw poprzez język w szkolnej edukacji polonistycznej;

Bortnowski, S.: Czy uczenie literatury w szkole współczesnej może jeszcze umacniać wartości?

Marzec-Jóźwicka, M.: O trudnej sztuce wychowania do wartości przez polonistę we współczesnej szkole;

Domka, M.: Praca wolontarystyczna jako źródło budowania wewnętrznej i zewnętrznej przestrzeni aksjologicznej;

Ożóg, K.: Renesans czy zmierzch urzeczywistniania wartości kultury ludowej przez dzieci i młodzież?

Piątek, E.: Dialog z Innym jako wartość i wyzwanie dla edukacji;

Pikula, S.: Postmodernizm i ponowoczesność w podręcznikach do szkoły ponadgimnazjalnej.