

Spis treści

Wprowadzenie	9
1. Przyswajanie języka we wczesnym okresie rozwojowym człowieka	13
1.1. Centralne pojęcia glottodydaktyki.....	15
1.1.1. Język.....	15
1.1.2. Przyswajanie i uczenie się języka.....	20
1.2. Teorie przyswajania języka	23
1.2.1. Behawioryzm	25
1.2.2. Teorie poznawcze	27
1.2.2.1. Teoria Jeana Piageta	29
1.2.2.2. Teoria Lwa Wygotskiego	34
1.2.2.3. Natywizm.....	39
1.2.2.4. Interakcjonizm	42
1.3. Przyswajanie L2 w okresie wczesnoszkolnym.....	44
1.3.1. Argumenty neurofizjologiczne	44
1.3.2. Argumenty psychologiczne.....	49
1.3.3. Argumenty pedagogiczne	51
1.3.4. Argumenty społeczno-ekonomiczno-polityczne	53
Streszczenie	55
2. Specyfika nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym	59
2.1. Psychorozwojowe uwarunkowania wczesnoszkolnej nauki języka obcego	61
2.1.1. Rozwój poznawczy.....	63
2.1.1.1. Postrzeganie	64
2.1.1.2. Uwaga.....	67
2.1.1.3. Pamięć	68
2.1.1.4. Myślenie	71
2.1.2. Rozwój osobowości.....	74

2.1.2.1. Rozwój emocjonalny	74
2.1.2.2. Potrzeby i postawy	77
2.1.2.3. Motywacja	78
2.2. Koncepcje nauczania języka obcego w okresie wczesnoszkolnym.....	81
2.2.1. Tradycyjne koncepcje	83
2.2.1.1. Systematyczna nauka języka obcego	83
2.2.1.2. Nauczanie tematyczno-sytuacyjne	85
2.2.2. Koncepcje spotkań z językiem.....	86
2.2.2.1. Ucz się języka sąsiada	86
2.2.2.2. Spotkanie z językiem/językami.....	87
2.2.2.3. Language awareness	89
2.2.3. Imersja, czyli „zanurzenie” w języku obcym.....	90
2.2.4. Integracja koncepcji.....	94
2.2.4.1. Krytyka poszczególnych koncepcji	94
2.2.4.2. Nauczanie zintegrowane	96
2.2.5. Koncepcje nauczania w polskiej szkole.....	97
2.3. Cele, treści i techniki pracy wczesnoszkolnego nauczania języków obcych	102
2.3.1. Cele ogólne	103
2.3.2. Cele szczegółowe	105
2.3.2.1. Rozumienie ze słuchu	105
2.3.2.2. Mówienie	109
2.3.2.3. Czytanie	111
2.3.2.4. Pisanie	116
Streszczenie	118
3. Nauka czytania w języku ojczystym	121
3.1. Definicje czytania	123
3.2. Proces czytania	128
3.2.1. Percepcja mowy	133
3.2.2. Percepcja pisma.....	139
3.3. Warunki nauki czytania	147
3.3.1. Fizjologiczne i fizyczne warunki nauki czytania....	149

3.3.2.	Warunki nauki czytania operacji wyższego rzędu..	150
3.3.3.	Warunki nauki czytania natury poznawczej.....	153
3.4.	Początkowa nauka czytania.....	155
3.4.1.	Etap przygotowawczy.....	156
3.4.2.	Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa.....	160
3.4.3.	Czytanie globalne.....	162
3.4.4.	Czytanie ze zrozumieniem.....	164
3.5.	Przegląd stosowanych metod nauki czytania w języku polskim i niemieckim.....	167
3.5.1.	Metody syntetyczne.....	168
3.5.2.	Metody analityczne	170
3.5.3.	Metody globalne.....	171
3.5.4.	Metody analityczno-syntetyczne	172
3.5.5.	Nowe koncepcje nauki czytania.....	175
	Streszczenie	183
4.	Nauka czytania w L2 na przykładzie języka niemieckiego	185
4.1.	Proces czytania w L2.....	187
4.2.	Nauka czytania w L2 w okresie wczesnoszkolnym	192
4.3.	Wyznaczniki nauki czytania w L2.....	196
4.3.1.	Czynniki wpływające na opracowanie określonej koncepcji alfabetyzacji.....	196
4.3.2.	Ogólne zasady alfabetyzacji w L2.....	198
4.3.3.	Umiejętności w zakresie czytania i pisania w L1 a alfabetyzacja w L2.....	202
4.4.	Modele alfabetyzacji w L2	204
4.4.1.	Model równoległej alfabetyzacji L1 i L2 na przykładzie języka tureckiego i niemieckiego...	204
4.4.2.	Model nierównoległej alfabetyzacji w L1 i L2 na przykładzie języka tureckiego i niemieckiego...	209
4.4.3.	Model alfabetyzacji dzieci dwujęzycznych (wczesny bilingwalizm) na przykładzie języka greckiego i niemieckiego	213
	Streszczenie	217

5. Koncepcje nauki czytania w elementarzach niemieckich i polskich	221
5.1. Kryteria stosowane w analizie elementarza	223
5.2. Analiza metod nauki czytania w elementarzach niemieckich	227
5.2.1. Mobile 1 – lesen und schreiben.....	227
5.2.2. ABC Reise	237
5.2.3. Meine Fibel mit Viererfenstern	244
5.3. Analiza metod nauki czytania w elementarzach polskich	252
5.3.1. Wesola szkoła.....	252
5.3.2. Mój świat	262
5.3.3. Elementarz zintegrowany	270
5.4. Zestawienie analizowanych zmiennych	278
5.5. Uwagi końcowe	283
Streszczenie	285
6. Badanie diagnostyczne w zakresie nauki czytania w języku niemieckim jako obcym	287
6.1. Metodologiczne i organizacyjne podstawy badania	290
6.1.1. Geneza problemu badawczego	290
6.1.2. Cel badania	295
6.1.3. Przedmiot badań.....	296
6.1.3.1. Próba badawcza.....	296
6.1.3.2. Optymalne uwarunkowania realizacji założenia koncepcji autorskiej	297
6.1.4. Charakterystyka narzędzi badawczych.....	305
6.2. Analiza przeprowadzonego badania.....	307
6.2.1. Analiza danych jakościowych.....	307
6.2.2. Analiza danych ilościowych	316
6.3. Podsumowanie i wnioski	320
Streszczenie	324
Wnioski końcowe.....	326
Bibliografia	328
Spis ilustracji, rysunków i tabel.....	343
Aneksy	345