

Zawiera m.in.:

Niemierko, B.: Diagnostyka edukacyjna duża i mała;

Groenwald, M.: O diagnostycznym pozorze i dopuszczających się go diagnostach;

Szmigiel, M.K.: Gimnazjum niejedno ma imię – na podstawie wywiadów z dyrektorami;

Konarzewski, K.: Względny wiek uczniów w oddziale a ich samoocena;

Ciżkowicz, B.: Wybrane uwarunkowania osiągnięć polskich i fińskich 15-latków w badaniach PISA 2009;

Szaleniec, H.: Czy kształcenie kompetencji kluczowych w ramach projektu e-Akademia Przyszłości wpłynęło na poziom osiągnięć egzaminacyjnych uczniów szkół uczestniczących w projekcie?

Jakubowski, M.: Polska w świetle międzynarodowych badań umiejętności uczniów;

Kaczmarzyk, M.: Dyskretny „urok” oceny;

Pokropek, A.: Porównywalność w badaniach międzynarodowych. Przykład wskaźnika motywacji do nauki w badaniu PISA 2006;

Malach, J.: Diagnozowanie kompetencji kluczowej „poczucie inicjatywności i przedsiębiorczość” – narzędzie i wyniki weryfikacji;

Kondratek, B.: Rola diagnozy w Gimnazjalnym Programie Kształcenia Kompetencji Kluczowych;

Szmigiel, M.K.: Edukacyjna wartość dodana w angielskiej szkole;

Jasińska, A.: Międzyszkolne zróżnicowanie wyników nauczania po pierwszym etapie kształcenia;

Hawrot, A.: Kto się uczy poza szkołą? Predyktory korzystania z płatnej i bezpłatnej pomocy w nauce;

Koniewski, M.: Zastosowanie Analizy czynnikowej i modelowania IRT w opracowaniu skal pomiarowych, na przykładzie skali „nauczanie pod egzamin”;

Skórska, P.: Wpływ wersji arkusza egzaminacyjnego na zróżnicowane funkcjonowanie zadań na przykładzie egzaminu gimnazjalnego;

Modzelewski, M.: Zastosowanie teorii detekcji sygnałów do analizy rzetelności systemu obserwacyjnego ARGOS;

Żółtak, T.: Ograniczenia modeli regresji mieszanych efektów;

Szyling, G.: Zmiana skali oceniania jako element zmiany myślenia o jakości osiągnięć uczniów;

Matuszczak, K.: W poszukiwaniu przykładów dobrej praktyki;

Wojciechowska, L.E.: Projekt edukacyjny jako forma diagnozy umiejętności kluczowych ucznia gimnazjum – zdarzyło się w szkole;

Humenny, G.: Efekty opieki przedszkolnej. Abstrakt;

Rappe, A.: Opinie nauczycieli i dyrektorów o systemie egzaminów zewnętrznych na podstawie badań prowadzonych przez zespół EWD;

Jasińska, E.: Anatomia błędów i profilaktyka niepowodzeń – wyznacznikiem efektywności zewnętrznych wyników i szkolnej diagnozy;

Borek, A.: Nie wiedzą, co wiedzą – uczniowie w procesie edukacyjnym w świetle wyników ewaluacji zewnętrznej;

Tędziągowska, M.: Aktywność uczniów w świetle danych z ewaluacji zewnętrznej – różne perspektywy;

Kołodziejczyk, J.: Ewaluacja własnej pracy w opiniach nauczycieli;

Dorczak, R.: Wykorzystanie analiz wyników ewaluacji zewnętrznej dla rozwoju współpracy szkół z instytucjami w środowisku lokalnym – możliwości i ograniczenia;

Borek, A.: Jak zaprosić szkołę do rozwoju? Rola dyrektora w ewaluacji wewnętrznej;

Kędracka-Feldman, E.: Diagnoza w pracy Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji (między władzą, praktyką oświatową a wiedzą);

Rybicka, K.: Szkolna diagnoza z psychologią myślenia i postrzegania czas w tle;

Udzik, B.: Raport z ewaluacji zewnętrznej jako komunikat;

Palkij, H.: Doskonalenie oceniania wypracowania – wybrane problemy;

Kęska, L.: poziom orientacji w dziejach i dorobku kultury muzycznej i jego związek ze zdolnościami muzycznymi;

Michłowicz, M.: Ku wyższej jakości oceniania. O czynnikach mających wpływ na funkcję diagnostyczną egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej;

Nowel, E.: rola wiedzy o uczniu i sobie samym w zmiennej rzeczywistości społecznej;

Michłowicz, M.: O funkcjonowaniu zadań sprawdzających umiejętności złożone w zakresie tworzenia tekstu na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym;

Chodnicki, J.: Co się kryje za tymi liczbami?

Kosobucka, A.: Fenomenografia jako metoda diagnozy genetycznej;

Legutko, M.: Kolce kompetencji matematycznych w gimnazjum. Kompetencje matematyczne jako efekty kształcenia w gimnazjum;

Kołodziej, K.: W obronie zadań na dowodzenie na egzaminie gimnazjalnym;

Jonczak, M.: Sprawdzian umiejętności matematycznych uczniów – narzędziem diagnozy dyspozycji nauczyciela XXI wieku?

Tyralska-Wojtyca, E.: Nowy egzamin gimnazjalny z przedmiotów przyrodniczych – lepszy od starego, czy tylko inny?

Tracz, M.: Wpływ egzaminów zewnętrznych na nauczanie geografii;

Wejner-Jaworska, T.: Jakość kształcenia uczniów dyslektycznych zależy od wspierającej roli nauczyciela;

Kołodziejczyk, J.: Ekspozycja na zachowanie agresywne i przemoc uczniów w szkołach poddanych ewaluacji zewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013;

Wiśniewska, A.: Trafności i rzetelności egzaminów zewnętrznych w grupie uczniów z uszkodzeniem narządu słuchu na przykładzie egzaminu gimnazjalnego;

Król, A.: Europejski system transferu osiągnięć (ECVET) w kształceniu i szkoleniu zawodowym na przykładzie Szkocji, Niemiec i Polski.