

Spis treści

Wstęp	7
1. Przegląd wybranych modeli i koncepcji kształcenia nauczycieli	9
1.1. Tradycyjne modele kształcenia	9
1.2. Istota kształcenia eutyfronicznego	12
2. Edukacja na tle cywilizacji początku XXI wieku	17
2.1. Dwie „lekcje”	17
2.2. O cywilizacji diafronicznej jako technice urządzeń, aparatury i organizacji	22
2.3. Transhumanizm wobec myśli pedagogicznej	26
3. Unifikacja jako imperatyw cywilizacji XXI wieku i jej implikacje w edukacji	34
3.1. Procesy standaryzacji cywilizacji XXI wieku	34
3.2. Edukacyjne implikacje unifikacji	38
3.3. Socjotechniczne implikacje	41
3.4. Unifikacja imperatywem cywilizacji XXI wieku	43
4. Zagadnienie profesjonalizmu w rozwoju zawodowym nauczyciela	49
4.1. Profesjonalizm w poglądach Henryki Kwiatkowskiej	49
4.2. Profesjonalizm a rozwój zawodowy nauczyciela	52
4.3. Niewspółmierności we współczesnej pedeutologii	54
4.3.1. Niewspółmierności w nauce	54
4.3.2. Wybrane niewspółmierności we współczesnej edukacji	57
4.3.3. Diastazy a niewspółmierności	61
4.4. „Essential education”	63

5.	Edukacyjne anomalie	65
5.1.	Edukacyjne perturbacje	65
5.2.	Niewspółmierności strukturalne	68
5.3.	Niewspółmierności metodologiczne	74
5.4.	Niewspółmierności programowe	76
6.	Społeczny status edukacji	80
6.1.	Społeczne implikacje edukacji	80
6.2.	„Sztuczne”, czyli strukturalne bezrobocie	85
6.3.	Zaprzeczanie środków i nakładów społecznych na edukację	87
6.4.	Dezorientacja zawodowa we współczesnej edukacji	89
7.	Świat <i>techné</i> we współczesnej edukacji	94
7.1.	Uzależnienia oraz ich typologia	94
7.2.	Czy uzależnienia są nieuchronne?	97
7.3.	Perspektywy edukacji	99
8.	Edukacja nauczycieli w świetle „eksplozji informacji”	104
8.1.	Edukacyjne znaczenie informacji	104
8.2.	Co oprócz dychotomii?	109
8.3.	Wybrane koncepcje kształcenia	111
8.4.	Metoda dialektyczna	113
8.5.	Eksploracja informacji	115
9.	Edukacyjna stratyfikacja	118
9.1.	Edukacyjne kontrasty	118
9.2.	Typy i rodzaje stratyfikacji edukacyjnych	120
9.3.	Szkolny „monitoring” konieczność czy porażka?	124
10.	Spory o wizerunek współczesnego nauczyciela	130
10.1.	Spory o status kompetencji nauczyciela	130
10.2.	Pominięte ogniwo	132
10.3.	Dlaczego model eutyfronicyzmu?	134
	Zakończenie	137
	Bibliografia	139
	Summary	145
	Zusammenfassung	146