

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE 5

ROZDZIAŁ I

KONSTYTUCJA CZŁOWIEKA 9

1. Źródła i granice konstytucji biokultury człowieka 9
 - 1.1. Biologiczny rozwój a kulturowe kształtowanie 10
 - 1.2. Świadomość wyłaniająca się z dynamiki mózgu 30
 - 1.3. Niektóre dogmaty nauk humanistyczno-społecznych 53
2. Autorska idea osobowości człowieka 60
 - 2.1. Trójmian: wychowanie – osobowość – zachowanie 65
 - 2.2. Przyjęte definicje i tezy podstawowe 71

ROZDZIAŁ II

WYCHOWANIE CZŁOWIEKA 75

1. Teoria wychowania 75
 - 1.1. Semantyka słowa *wychowanie* i słowa *zachowanie* 78
 - 1.2. Źródła i granice biokulturowej edukacji 83
 - 1.3. Dylematy wychowania 90
2. Wychowanie w perspektywie teorii trójjedni człowieka 104
 - 2.1. Wychowanie człowieka jako osoby 105
 - 2.2. Wychowanie człowieka jako istoty społecznej 117
 - 2.3. Wychowanie człowieka jako obywatela 122

ROZDZIAŁ III

OSOBOWOŚĆ CZŁOWIEKA 127

1. Źródła i granice biokulturowej osobowości	127
1.1. Osobowość lingwistyczna	129
1.2. Charakter jako konstytutywny składnik osobowości	140
1.3. Osobowość aksjologiczna i normatywna	146
2. Teoria osobowości	163
2.1. Osobowość psychiczna	167
2.2. Osobowość umysłowa	181
2.3. Metafizyka ducha	193

ROZDZIAŁ IV

ZACHOWANIE CZŁOWIEKA 207

1. Atrybuty możliwych zachowań	207
1.1. Zachowanie jako przejaw odruchów warunkowych	208
1.2. Zachowanie jako funkcja wychowania osobowości	215
1.3. Możliwe przyczyny aberracji osobowości i zachowań	218
2. Teoria trójmianu: intencja – czyn – konsekwencja	233
2.1. Możliwe przejawy intencji	235
2.2. Czyn jako urzeczywistnienie intencji	238
2.3. Konsekwencje wynikające z czynu	242

KONKLUZJE 247

BIBLIOGRAFIA 253

Summary 259