

Spis treści

Wstęp	9
 Rozdział 1	
Nieformalne usługi edukacyjne – wybrane aspekty	12
1.1. Początki muzeów nauki	15
1.2. Centra nauki w Polsce	20
1.3. Centrum Nauki Keplera w Zielonej Górze	28
 Rozdział 2	
Ustalenia terminologiczne	35
2.1. Definicje i klasyfikacje kompetencji	36
2.2. Kompetencje a kwalifikacje zawodowe	47
2.3. Profesjonalizm i profesjonalizacja	52
2.4. Rozwój zawodowy	59
2.5. Nauczyciel i jego praca w dyskursie humanistycznym	66
 Rozdział 3	
Predyspozycje i kompetencje edukatorów centrów nauki	71
3.1. Cechy osobowościowe	76
3.2. Kompetencje interpretacyjno-komunikacyjne	79
3.3. Kompetencje kreatywne	83
3.4. Kompetencje współdziałania	87
3.5. Kompetencje pragmatyczne	89
3.6. Kompetencje informatyczno-medialne	93
3.7. Kompetencje moralne	96

Rozdział 4

Metodologia badań własnych	100
4.1. Przedmiot i cele badań	100
4.2. Problemy i hipotezy badawcze	101
4.3. Zmienne i ich wskaźniki	104
4.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze	105
4.5. Charakterystyka i dobór próby badawczej	106
4.6. Organizacja i teren badań	107

Rozdział 5**Analiza i interpretacja wyników badań diagnostycznych** 109

5.1. Opinie osób objętych badaniami na temat kompetencji edukatorów w centrach nauki	109
5.1.1. Definicje pojęcia <i>kompetencje</i> przedstawiane przez osoby objęte badaniami	110
5.1.2. Opinie edukatorów na temat kompetencji interpretacyjno-komunikacyjnych	113
5.1.3. Opinie edukatorów na temat kompetencji kreatywnych	119
5.1.4. Opinie edukatorów na temat kompetencji współdziałania	126
5.1.5. Opinie edukatorów na temat kompetencji pragmatycznych	132
5.1.6. Opinie edukatorów na temat kompetencji informatyczno-medialnych	139
5.1.7. Opinie edukatorów na temat kompetencji moralnych	145
5.1.8. Globalne zestawienie wyników badań dla poszczególnych aspektów kompetencji, które powinni posiadać edukatorzy	150

5.2. Czynniki różnicujące opinie edukatorów	160
5.2.1. Związek między poziomem znaczenia kompetencji a płcią osób objętych badaniami	161
5.2.2. Związek między poziomem znaczenia kompetencji a stażem pracy w centrach nauki osób objętych badaniami	162
5.2.3. Związek między poziomem znaczenia kompetencji a wiekiem osób objętych badaniami – podsumowanie wyników badań	163
5.3. Rozwój zawodowy respondentów	166
5.4. Sposób podnoszenia kwalifikacji zawodowych, które preferują osoby objęte badaniami	168
5.5. Poziom zadowolenia z pracy	169
5.6. Opinie ankietowanych na temat przygotowania zawodowego edukatorów, którzy pracują w centrach nauki	170

Rozdział 6**Analiza biografii zawodowych edukatorów** 174

6.1. Droga do zawodu	175
6.2. Ocena własnych kompetencji zawodowych	178
6.3. Podejmowane formy kształcenia i samokształcenia	188
6.4. Cele, plany zawodowe	190
6.5. Sukcesy i trudności	192

Zakończenie, wnioski i rekomendacje 196**Bibliografia** 202