

Wstęp do wydania anglojęzycznego (2017)	7
Wstęp	12
CZĘŚĆ I. ASPEKTY OGÓLNE	19
Rozdział pierwszy. PEJZAŻ EDUKACYJNY	20
Barwny obraz	20
Dorośli w defensywie	27
Rozdział drugi. RODZINA	34
Rodzice jako partnerzy	34
Od konieczności społecznej do decyzji egzystencjalnej ..	37
Od edukacji do włączenia	39
CZĘŚĆ II. ASPEKTY OSOBISTE	45
Rozdział trzeci. INTEGRALNOŚĆ	46
Wprowadzenie	46
Definicje	47
Rola nieposłuszeństwa	56
Integralność a współdziałanie	61
Wszechświat współdziałania	66
Konflikt egzystencjalny	69
Integralność, równość i demokracja	77
Integralność, poczucie własnej wartości oraz pewność siebie	80
Samoświadomość	99

Rozdział czwarty. ODPOWIEDZIALNOŚĆ OSOBISTA	101
Definicja	101
Odpowiedzialność osobista dzieci	103
Dorośli jako przywódcy	117
Dzieci ze specjalnymi potrzebami	122
Odpowiedzialność osobista dorosłych	126
Autentyczność i autorytet	130
Integralność i etyka w edukacji	138
CZĘŚĆ III. ASPEKTY RELACYJNE	143
Rozdział piąty. RELACJE INTERPERSONALNE	144
Poziomy interakcji: treść i proces	148
Relacje dorosły-dziecko	152
Relacje ze współpracowni(cz)kami	158
Relacje nauczyciel(ka)-rodzic	164
Rozmowa i komunikacja	166
Rozdział szósty. KOMPETENCJE RELACYJNE	171
Współczesne badania dotyczące małych dzieci i przywiązania	172
Relacje dorosły-dziecko teraz i kiedyś	176
Definicja kompetencji relacyjnych	181
Koncepcje moralne	182
Rozdział siódmy. ROZWÓJ ZAWODOWY	188
Rozwój zawodowo-osobisty	190
Refleksja koleżeńska, czyli jak nawiązać konstruktywną relację ze swoimi ograniczeniami?	204
Superwizja	217

Rola przełożonych	219
Rola dziecka	231
Rola rodziców	244
CZĘŚĆ IV. BUDOWANIE RELACJI	250
Rozdział ósmy. W JEDNEJ DRUŻYNIE Z RODZICAMI ..	250
Rozmowa z różnych punktów widzenia	252
Regularna współpraca	260
Spotkania z rodzicami	262
Codzienne kontakty	269
Współpraca w problematycznych kwestiach	271
Odpowiedzialność i władza	275
Przygotowanie do niezbędnych rozmów	278
Autentyczny kontakt jako niezbędny warunek	290
Kto za co odpowiada?	295
Rozdział dziewiąty. ZROZUMIEĆ ROZMOWĘ	297
Język osobisty	303
Osobisty a prywatny	307
Aspekty werbalne	310
Aspekty niewerbalne	311
Wiedza i rozwój	313
Różnicowanie a szacunek	324
Równa godność	326
Uznanie	330
Kontakty pełne uznania	332
Kontakty oceniające	341
Jakość kontaktów	346
Indywidualne rozmowy nauczyciel(ka)-uczeń	350