

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	7
---------------------------	----------

ROZDZIAŁ 1

WSPÓŁCZESNE KONTEKSTY UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Agata M. Jopkiewicz, Roberto Vardiso. Gamification in Generation Z University Education from the LLL Perspective	17
Marzenna Magda-Adamowicz. Uczenie się przez całe życie w świetle raportów europejskich – potrzeba czy konieczność	33
Marzena Pękowska. Kształcenie ustawiczne w najnowszych dokumentach Unii Europejskiej	48
Katarzyna Borawska-Kalbarczyk. Znaczenie kompetencji informacyjnych w kontekście idei uczenia się całościowego – spojrzenie z perspektywy edukacyjnej	71
Marcin Perz. Rola uczenia się przez całe życie i rozwoju kompetencji psychologicznych w kontekście dynamicznych zdolności menedżerskich	90

WYCHOWANIE I EDUKACJA WOBEC NOWYCH WYZWAŃ

Barbara Klasińska. <i>Homo hermeneuticus</i> w obliczu infodemii	117
Jacek Siewiora. Wojna jako kontekst wychowania	134
Marta Wilk. Zadania edukacji włączającej wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na przykładzie ucznia z ASD. Wybrane aspekty	152
Karolina Wiśniewska. Wparcie dziecka przewlekle chorego w szkole	171
Mirosław Z. Babiarcz	
Dorota Szczykutowicz. Rodzina i jej znaczenie dla rozwoju psychospołecznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym	189

ROZDZIAŁ 3**NAUCZYCIEL WOBEC KONIECZNOŚCI I/LUB POTRZEBY ROZWOJU CAŁOŻYCIOWEGO**

Nataliia Kazakova. The Place and Role of Pedagogical Practice in the Formation and Personal Growth of a Future Pedagogue	199
Agnieszka Szplit. Rozwój edukatorów nauczycieli – oczekiwania i rzeczywiste działania praktyczne	211
Justyna Miko-Giedyk. Zaufanie jako niezbędny element funkcjonowania nauczyciela	225
Katarzyna Potaczała-Perz. Czy nauczyciel powinien być empatyczny? Rozwijanie umiejętności empatycznych w kontekście pracy wychowawczej	243

SENIOR W PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ

Agata Chabior. Aktywność edukacyjna w okresie starości – wybrane konteksty	257
Anna Przygoda. Style życia seniorów w mieście i na wsi – próba porównania	272
Małgorzata Krawczyk-Blicharska Małgorzata Stawiak-Ososińska. Potrzeby edukacyjne seniorów a ich zaspokajanie w środowisku lokalnym	295
Szymon Ososiński. Uniwersytety Trzeciego Wieku w Australii – tradycje, skala i specyfika działalności	312
Renata Miszczuk. Uniwersytety Trzeciego Wieku w województwie świętokrzyskim	332
Małgorzata Kaliszewska. Refleksje autoetnograficzne o uczeniu się na progu emerytury	347
Jakub Fabiś. Co chcielibyśmy wam powiedzieć? Analiza listów młodszego pokolenia do starszego w perspektywie psychologicznej i pedagogicznej	373
Małgorzata Kumór. Uczymy się siebie na nowo – o Integracji Sensorycznej osób starszych	392