

SPIIS TREŚCI

Wstęp	9
-------------	---

ROZDZIAŁ I

Język figuratywny – swoiste narzędzie komunikacji i edukacji	13
1. Formy języka figuratywnego	13
2. Lingwistyczne teorie metafor	46
3. Metafora w edukacji szkolnej i życiu codziennym	53
4. Kompetencje metaforyczne uczniów – przegląd badań	58

ROZDZIAŁ II

Dysleksja rozwojowa jako zaburzenie językowe	73
1. Pojęcie dysleksji rozwojowej	73
2. Trudności językowe uczniów z dysleksją	80
3. Przegląd badań nad zjawiskami językowymi w dysleksji	85

ROZDZIAŁ III

Osiągnięcia szkolne uczniów z dysleksją	91
1. Wymiary i wskaźniki osiągnięć szkolnych	91
2. Psychospołeczne korelaty osiągnięć uczniów	96
3. Dysleksja a funkcjonowanie szkolne ucznia	106

ROZDZIAŁ IV

Metodologia badań własnych	111
1. Cel i uzasadnienie badań	111
2. Problemy i hipotezy badawcze	112
3. Narzędzia zastosowane w badaniach	114
4. Charakterystyka osób badanych	119
5. Procedura badawcza	121

ROZDZIAŁ V

Analiza wyników badań własnych	123
1. Charakterystyka kompetencji metaforycznych badanych uczniów	124
2. Osiągnięcia szkolne w badanej grupie	142
3. Zależności między kompetencjami metaforycznymi a osiągnięciami szkolnymi badanych uczniów	151
4. Korelacje między kompetencjami metaforycznymi a wysokimi i niskimi ocenami z matematyki i języka polskiego badanych osób	155
5. Kompetencje metaforyczne a zasób słownictwa badanych	158
6. Osiągnięcia szkolne a zasób słownictwa badanych	161
7. Kompetencje metaforyczne badanych a wybrane zasoby osobiste	163
8. Osiągnięcia szkolne badanych a poczucie ich skuteczności	165

ROZDZIAŁ VI

Interpretacja wyników i dyskusja	167
1. Weryfikacja hipotez	167
2. Interpretacja wyników i dyskusja	170
3. Struktura kompetencji metaforycznych uczniów z dysleksją rozwojową	174
4. Umiejętności posługiwania się językiem figuratywnym uczniów z dysleksją rozwojową a ich oceny szkolne	177
5. Wnioski końcowe	179
Zakończenie	183
Bibliografia	185
Spis tabel	205
Spis rysunków	209
Aneks	211