

Przedmowa.....	5
----------------	---

I. PROBLEM KSZTAŁCENIA ZDOLNOŚCI MYŚLENIA

Rozdział pierwszy. Czym jest myśl?	9
--	---

1. Różne zastosowania tego wyrazu	9
2. Centralny czynnik myślenia	14
3. Elementy myślenia refleksyjnego.....	17
4. Streszczenie	20

Rozdział drugi. Konieczność kształcenia myśli	23
---	----

1. Wartości myśli	23
2. Doniosłość kierowania myśleniem dla osiągnięcia tych wartości	27
3. Tendencje wymagające ciągłej kontroli	29
4. Zastosowanie reguł przekształcania wnioskowania w dowód	35

Rozdział trzeci. Zdolności przyrodzone i ich znaczenie w kształceniu myślenia	39
--	----

1. Ciekawość	41
2. Sugestia albo nasuwanie się myśli	44
3. Ład – jego natura	49

Rozdział czwarty. Warunki szkolne a kształcenie myślenia	55
---	----

1. Wstęp – metody i warunki	55
2. Wpływ nawyków innych osób	57
3. Wpływ rodzajów przedmiotów nauki	60
4. Wpływ rozpowszechnionych celów i ideałów	63

Rozdział piąty. Środki i cele kształcenia umysłu –	
czynnik psychologiczny i logiczny	67
1. Wstęp – znaczenie terminu „logiczny”	67
2. Dyscyplina a swoboda	74

II. ROZWAŻANIA LOGICZNE

Rozdział szósty. Analiza pełnego aktu myślenia	81
Rozdział siódmy. Wnioskowanie systematyczne –	
indukcja i dedukcja	93
1. Podwójny kierunek refleksji	93
2. Kierowanie procesem indukcji	98
3. Eksperymentalne zmienianie warunków	105
4. Kierowanie procesem dedukcji	107
5. Pewne konsekwencje pedagogiczne tej dyskusji ...	110
Rozdział ósmy. Sąd – interpretacja faktów	115
1. Trzy czynniki sądu	115
2. Pochodzenie i natura idei	121
3. Analiza i synteza	125
Rozdział dziewiąty. Znaczenie, czyli pojęcia	
i ich rozumienie	131
1. Rola znaczeń w życiu umysłowym	131
2. Proces nabywania znaczeń	135
3. Pojęcia i znaczenie	140
4. Czym nie są pojęcia	142
5. Definicja i organizacja znaczeń	144
Rozdział dziesiąty. Myślenie konkretne i abstrakcyjne	151
Rozdział jedenasty. Myślenie empiryczne i naukowe	161
1. Myślenie empiryczne	161
2. Metoda naukowa	165

Rozdział dwunasty. Działanie a kształcenie myślenia	175
1. Najwcześniejsze stadium działania	175
2. Zabawa, praca i pokrewne formy działania	179
3. Zajęcia konstrukcyjne	185
Rozdział trzynasty. Mowa a kształcenie myślenia	189
1. Mowa jako narzędzie myślenia	189
2. Nadużywanie metod językowych w nauczaniu	195
3. Mowa i jej zastosowanie w nauczaniu	197
Rozdział czternasty. Rola obserwacji i wiadomości w kształceniu umysłu	207
1. Natura i wartość obserwacji	207
2. Metody i materiał obserwacji w szkole	212
3. Przekazywanie wiadomości	216
Rozdział piętnasty. Lekcja a kształcenie myślenia	221
1. Stopnie formalne nauczania	222
2. Czynniki lekcji	226
Rozdział szesnasty. Pewne wnioski ogólne	235
1. Świadomość i nieświadomość	235
2. Proces i wytwór	238
3. To, co dalekie, i to, co bliskie	242
Bibliografia	247
Dzieła J. Deweya	247
Literatura	249