

Spis treści

Ogólne przesłanki pracy - uwagi wstępne	5
1. Warunki uczestnictwa społecznego - pytanie o perspektywę pedagogiki społecznej	17
Wprowadzenie - tło problemu	17
1.1. Współczesna debata na temat statusu teoretycznego pedagogiki społecznej - wybrane wątki	19
1.2. Typy argumentowania społecznego statusu pedagogiki społecznej - pytanie o pedagogiczną zasadę	29
1.3. Perspektywa pedagogiki społecznej - zagadnienia teoretyczno-metodologiczne	36
1.4. Warunki uczestnictwa społecznego - elementy perspektywy dyscypliny	43
Podsumowanie	57
2. Tradycje w pedagogice - problemy metodologiczne	59
Wprowadzenie	59
2.1. Pojęcie tradycji	60
2.2. Społeczne warunki wychowania - symptomy zmiany a problem tradycji	67
2 3. Tradycje w pedagogice - odniesienia do współczesności	80
Podsumowanie - o dwóch odmianach stosunku do tradycji	89
3. Wybrane koncepcje działania - niepewność edukacyjnej praktyki	93
Wprowadzenie	93
3.1. Pedagogiczne pytanie o działanie a dwie perspektywy sozologiczne	96
3.2. Działanie celowe - działanie zorganizowane	100
3.3. Działanie pragmatyczne - rozwiązywanie problemów	105
3.4. Komunikacja w działaniu - działanie komunikacyjne	112
Podsumowanie	118
4. Metodologia w pedagogice - problemy dyscyplinarne i zagadnienia kształcenia	123
Wprowadzenie	123
4.1. Nauka i nie-nauka-społeczny kontekst wiedzy	127
4.2. Teorie i ich ocena	134
4.3. Zmiany modeli badań empirycznych	140

4.4. Metoda, technika, procedura badawcza - odniesienia do koncepcji Aleksandra Kamińskiego	151
Podsumowanie.	169
5. O drugoplanowych warunkach poprawności praktyki badawczej - perspektywa biografii	173
Wprowadzenie.	173
5.1. Szerokie rozumienie praktyki badawczej-uzasadnienia	175
5.2. Wybrane warunki prowadzenia badań - ich znaczenie w perspektywie biograficznej.....	180
5.2.1. Zagadnienie wyboru teorii-perspektywa biograficzna	182
5.2.2. Praktyka współdziałania - pozytywne zobowiązania	190
5.2.3. Praktyka pisania	197
Podsumowanie.	204
6. Problem wiedzy profesjonalnej.	209
Wprowadzenie.	209
6.1. Zmiany kontekstu historycznego i społecznego - główne tendencje	210
6.2. Zaangażowanie nauki akademickiej w pracę socjalną - niektóre problemy.	218
6.3. Cechy ogólne i problem złożoności wiedzy w pracy socjalnej	222
6.3.1. Strukturalna użyteczność wiedzy profesjonalnej.	223
6.3.2. Proces wymiany wiedzy profesjonalnej	227
6.3.3. Zogniskowanie wiedzy profesjonalnej na przedmiocie - działaniu	230
6.3.4. Uporządkowanie wiedzy profesjonalnej według zasad działania	235
6.4. Różnorodność perspektyw wiedzy w profesjonalnej praktyce	239
Podsumowanie.	247
7. Pytanie o pogranicze pedagogiki społecznej.	253
Wprowadzenie - podłoże problemu.	253
7.1. Odrębność dyscyplinarna - społeczne warunki i teoretyczne różnicowanie.	255
7.2. Główne czynniki zmian - odmiany pogranicza	263
7.3. Pedagogika społeczna jako dyscyplina empiryczna - uwagi o granicach nauki normalnej.	273
7.4. Granice określane przez język dyscypliny - wybrane elementy praktyki dyskursu.	279
7.5. Biograficzne źródła przekraczania granic dyscypliny.	288
7.6. Odmiany - style uprawiania pedagogiki społecznej	293
Uwagi końcowe.	300
Zakończenie.	303
Bibliografia	317