

Zawiera m.in.:

Wiejak, K.: Prawidłowości rozwoju w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;

Parczewska, T.: Znaczenie środowisk wychowawczych w stymulowaniu aktywności poznawczej dziecka w wieku przedszkolnym;

Jakubowicz-Bryx, A.: Udział rodziców w edukacji szkolnej dziecka na przykładzie dwóch środowisk;

Zwierzchowska, I.: Więzy emocjonalno-społeczne w rodzinach niepełnych w percepcji dzieci kończących edukację przedszkolną;

Grochowalska, M.: Marginalizowanie i faworyzowana aktywność dziecka, czyli o bawieniu i uczeniu się;

Andrzejewska, J.: Doświadczenie świata podstawą kształcenia kompetencji komunikacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym;

Bilewicz-Kuźnia, B.: Kształtowanie pojęć matematycznych na etapie wczesnej edukacji;

Centner-Guz, M.: Środowisko rodzinne miejscem przybliżania dziecku książki;

Marek, E.: Diagnozowanie gotowości dzieci do podjęcia nauki w programach edukacji przedszkolnej;

Sitarczyk, M.: Arkusz obserwacyjny jako narzędzie diagnozy psychopedagogicznej dziecka sześciolatniego.