

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	7
---------------------	----------

CZĘŚCI

Teoretyczne i metodologiczne podstawy badań

ROZDZIAŁ 1.

Pojęcie gotowości i umiejętności czytania	15
1.1. Pojęcie „gotowość do czytania”	15
1.2. <i>Znaczenie</i> terminu „czytanie”	22
1.3. Koncepcje uwarunkowania rozwoju umiejętności czytania	31

ROZDZIAŁ 2.

Edukacja sześciolatków - wyzwania w zakresie edukacji czytelniczej	43
2.1. Jednolitość czy różnorodność w podejściu do edukacji czytelniczej? Dotychczasowa perspektywa a próby współczesnych poszukiwań	43
2.1.1. Tradycyjny model edukacji czytelniczej w teorii i praktyce	45
2.1.2. Holistyczny model edukacji czytelniczej w teorii i praktyce	55
2.1.3. Zrównoważony model edukacji czytelniczej	62
2.2. Debaty nad modelem edukacji czytelniczej sześciolatków	67

ROZDZIAŁ 3.

Edukacja czytelnicza i wspomagający wchodzenie w kulturę piśmienną wymiar dobrych praktyk	85
3.1. Pojęcie edukacji czytelniczej	85
3.2. Przedpiśmienność i piśmienność w kulturze ludzkiej	86
3.2.1. Pojęcie „inicjacja w świat pisma”	90
3.2.2. Czas inicjacji	93
3.2.3. Strefy inicjacji	94
3.4. Przegląd metod edukacji czytelniczej	113

ROZDZIAŁ 4.

Założenia, metody i organizacja badań	138
4.1. Cele badań	138
4.2. Problemy i hipotezy badawcze	140

4-3- Definicje, struktura i operacjonalizacja zmiennych	142
4.4. Opis narzędzi badawczych	151
4.5. Procedura i organizacja badań	159
4.6. Charakterystyka terenu badań i badanej grupy	162
4.7. Sposoby analiz otrzymanych wyników	164

CZĘŚĆ II.

Prezentacja i analiza wyników badań

ROZDZIAŁ 5.

Gotowość do czytania	171
5.1. Sprawność operowania posiadanym słownictwem	171
5.2. Ocena umiejętności metajęzykowych na poziomie fonologicznym	174
5.3. Tempo nazywania obiektów	196
5.4. Znajomość liter drukowanych polskiego alfabetu	198

ROZDZIAŁ 6.

Umiejętność czytania	204
6.1. Rozumienie treści czytanego tekstu	204
6.2. Umiejętność czytania w wymiarze technicznym	207
6.2.1. Rodzaj strategii czytania	207
6.2.2. Tempo czytania	208

ROZDZIAŁ 7.

Wpływ modeli edukacji czytelniczej na gotowość i umiejętność czytania (analiza ścieżkowa)	215
7.1. Etap 1. Dołączanie do modelu zmiennej endogenicznej - pamięć fonologiczna	215
7.2. Etap 2. Dołączanie do modelu czynników G_1 - G_4	218
7.3. Etap 3. Dołączenie do modelu umiejętności rozumienia czytanego tekstu	224
7.4. Etap 4. Dołączenie do modelu „szybkości czytania”	226

ZAKOŃCZENIE	231
BIBLIOGRAFIA	237
SUMMARY	251
ANEKSY	253