

Spis treści

Wprowadzenie	9
Kilka dni z dziennika pracy pedagoga – Iwona	15
Rozdział 1	
Profesjonalizm w zawodzie pedagoga. Koncepcje, wymiary i rola w kształtowaniu tożsamości zawodowej	21
1.1. Profesjonalizm i jego wymiary	21
1.2. Procedura awansu zawodowego jako ścieżka budowania profesjonalizmu pedagogów	28
1.3. Pedagog jako refleksyjny praktyk i badacz procesów edukacyjnych ...	31
1.4. Nowe ujęcie profesjonalizmu pedagogów	35
Rozdział 2	
Rola szkoły w dorastaniu uczniów – od adolescencji ku dorosłości w zmieniającym się świecie	41
2.1. Szybkozmienna rzeczywistość – co to znaczy dla rozwoju i pracy pedagoga	42
2.2. Specyfika okresu dorastania	45
2.3. Kamienie milowe okresu adolescencji w procesie stawania się dorosłym	50
2.4. Relacja wychowawcza jako fundament pracy pedagoga	54
Rozdział 3	
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i placówce	57
3.1. Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych	57

6 Spis treści

3.2. Procedury i wypracowane rozwiązania dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach	64
3.3. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny	68
3.4. Szkolna ocena funkcjonalna	75
3.5. Pedagog specjalny – nowy specjalista w szkole	78
3.6. Propozycja modelu pracy zespołu wychowawczego	80

Rozdział 4

Metodologia badań własnych	85
4.1. Cel i problematyka badań	86
4.2. Wybór strategii badawczej oraz metody badań	88
4.3. Problemy badawcze oraz dobór osób badanych	94
4.4. Wywiad fokusowy jako technika zbierania danych	96
4.5. Organizacja i przebieg badań	101
4.6. Proces gromadzenia danych	102
4.7. Fenomenografia jako perspektywa analizy danych oraz ich interpretacji	104
4.8. Refleksja ponad technologią – perspektywa fenomenograficzna bez programów do analizy danych	106
4.9. Identyfikacja i minimalizacja ryzyk w badaniu	107
4.10. Etyka badań pedagogicznych	108

Rozdział 5

Prezentacja wyników – perspektywa fenomenograficzna	109
5.1. Działania pedagogów w odpowiedzi na złożone potrzeby uczniów i szkoły	112
5.2. Współpraca z uczestnikami procesu wychowania i edukacji w szkole	120
5.3. Wprowadzanie modelu edukacji włączającej w odpowiedzi na złożone trudności rozwojowe uczniów i zaburzenia psychiczne ...	135
5.4. Przeciążenie emocjonalne pedagogów i potrzeba systemowego wsparcia	142
5.5. Korzystanie z nowych technologii i mediów społecznościowych przez pedagogów, uczniów i rodziców	147

Rozdział 6

Konceptualizacje profesjonalizmu w doświadczeniach pedagogów – analiza danych	153
--	------------

Zakończenie	164
Osobiste refleksje pedagoga – wymiary profesjonalizmu	172
Bibliografia	178
Spis schematów	189
Spis tabel	190
Nota o autorce	192