

SPIS TREŚCI

<i>Rozdział 1. Nauczanie skuteczne</i>	<i>7</i>
Co to jest nauczanie skuteczne	7
Obserwowalne wskaźniki skutecznego nauczania	7
Nauczyciel jako osoba podejmująca decyzje	11
Nabywanie umiejętności nauczania	14
<i>Rozdział 2. Planowanie</i>	<i>17</i>
Poszczególne kroki w planowaniu	17
Plany lekcji	21
Sposoby postępowania i metody stosowane przez nauczyciela	23
<i>Rozdział 3. Umiejętność prezentacji materiału</i>	<i>26</i>
Wzbudzanie motywacji	26
Nagrywanie na magnetofon i na taśmę wideo	29
Końcowy fragment lekcji	31
Różnicowanie bodźców	32
Jasność w tłumaczeniu	36
Posługiwanie się przykładami	40
<i>Rozdział 4. Pytania</i>	<i>44</i>
Klasyfikacja pytań	45
Pytania nauczycieli i odpowiedzi uczniów	49
<i>Rozdział 5. Posługiwanie się pytaniami w trakcie klasowej dyskusji</i>	<i>57</i>
Jak pomóc uczniom, by udzielali odpowiedzi bardziej złożonych i przemyślanych	58
Poprawianie rozmiarów i jakości uczestnictwa uczniów w lekcji	78

6 Spis treści

Tworzenie strategii zadawania pytań	85
Problemy związane z operowaniem seriami pytań	86
<i>Rozdział 6. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie</i>	<i>89</i>
Skuteczne zachowania świadczące o uwadze	90
Potrzeba aktywnego słuchania	91
Wzmocnienie	91
Krytykowanie	95
Wywoływanie do odpowiedzi osób nie zgłaszających się	98
<i>Rozdział 7. Organizowanie klasy</i>	<i>103</i>
Organizowanie indywidualnej nauki w całej klasie	103
Poziomy niezależności w planowaniu	105
Procedura oceniania	107
Planowanie samodzielnej pracy	117
Wprowadzenie samodzielnej pracy w nowej klasie	137
Planowanie pracy studyjnej do przeprowadzenia poza terenem szkoły	142
Przykładowe plany pracy obejmujące badania terenowe i zajęcia w klasie	144
<i>Rozdział 8. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie</i>	<i>149</i>
Selektywny zapis wypowiedzi	149
Zapisy wydarzeń z zastosowaniem planu klasy	154
Analiza Interakcji Flandersa	163
Bibliografia	169
Indeks	172