

SPIS TREŚCI

| | |
|--|----|
| Wprowadzenie | 9 |
| Rozdział 1 | |
| Zastosowanie teorii poznawczo-behawioralnych w pracy resocjalizacyjnej | 13 |
| Rozdział 2 | |
| Skuteczność interwencji resocjalizacyjnych | 17 |
| Rozdział 3 | |
| Znaczenie relacji wychowawczej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego | 21 |
| 3.1. Relacja wychowawcza w resocjalizacji nieletnich | 21 |
| 3.2. Aspekty relacji wychowawczej | 25 |
| 3.3. Specyfika relacji wychowawczej w zależności od etapu pracy z nieletnim | 27 |
| Rozdział 4 | |
| Złożoność prospołecznego modelowania | 31 |
| 4.1. Podnoszenie poziomu uspołecznienia | 32 |
| 4.2. Reakcja wychowawcy na postępowanie podopiecznego i modelowanie zachowań prospołecznych | 34 |
| Rozdział 5 | |
| Rozpoczęcie pracy resocjalizacyjnej | 37 |
| 5.1. Pierwszy kontakt | 37 |
| 5.2. Kontrakt między wychowawcą a nieletnim | 38 |
| Rozdział 6 | |
| Motywowanie podopiecznych | 43 |
| 6.1. Dlaczego ludzie się zmieniają? | 43 |
| 6.2. Kształtowanie motywacji | 45 |

| | |
|--|----|
| 6.3. Zasady motywowania podopiecznego | 50 |
| 6.3.1. Wyrażanie empatii | 50 |
| 6.3.2. Konfrontacja | 52 |
| 6.3.3. Unikanie wchodzenia w spór | 54 |
| 6.3.4. Pokonywanie oporu | 55 |
| 6.3.5. Kształtowanie poczucia własnej skuteczności | 56 |
| 6.4. Podstawowe umiejętności niezbędne do pracy nad motywacją podopiecznego | 57 |
| 6.4.1. Afirmacja | 57 |
| 6.4.2. Aktywne słuchanie | 58 |
| 6.4.3. Stosowanie otwartych pytań | 59 |
| 6.4.4. Podsumowywanie i słuchanie z odzwierciedleniem | 59 |
| 6.4.5. Formułowanie celów | 59 |
| 6.4.6. Nagradzanie | 61 |
| Rozdział 7 | |
| Cechy skutecznego wychowawcy | 63 |
| 7.1. Wiarygodność | 63 |
| 7.2. Zaufanie | 63 |
| 7.3. Zaangażowanie | 64 |
| 7.4. Optymizm pedagogiczny | 65 |
| 7.5. Konsekwencja | 66 |
| 7.6. Cierpliwość | 67 |
| 7.7. Poczucie humoru i zabawa | 68 |
| 7.8. Kreatywność i elastyczność | 70 |
| 7.9. Energia | 71 |
| Rozdział 8 | |
| Umiejętności diagnostyczne i psychokorekcyjne | 73 |
| 8.1. Obserwacja | 73 |
| 8.1.1. Obserwacja przekazu niewerbalnego | 74 |
| 8.1.2. Obserwacja ekspresji werbalnej | 74 |
| 8.1.3. Obserwacja związku między zachowaniem werbalnym i niewerbalnym | 75 |
| 8.1.4. Obserwacja osobistych reakcji | 76 |
| 8.2. Wywiad | 76 |

| | |
|---|-----|
| 8.3. Zadawanie pytań | 77 |
| 8.4. Dobór słów, formułowanie instrukcji, poleceń i myśli | 79 |
| 8.5. Strukturyzowanie działań resocjalizacyjnych | 81 |
| 8.6. Techniki skoncentrowane na rozwiązywaniu problemu | 82 |
| 8.7. Poszukiwanie mocnych stron | 87 |
| 8.8. Kwestionowanie zasadności przekonań | 88 |
| 8.9. Weryfikowanie oczekiwań | 88 |
| 8.10. Interpretacja | 90 |
| 8.11. Doradzanie | 92 |
| 8.12. Odsłanianie się | 95 |
| 8.13. Ustalanie granic psychologicznych | 97 |
| 8.14. Kontrolowanie bodźców | 101 |
| 8.15. Treningi umiejętności społecznych | 102 |
| 8.16. Zwiększanie tolerancji na dyskomfort psychiczny | 107 |
| 8.17. Komunikat „ja” | 108 |
| 8.18. Prewencyjny komunikat „ja” | 110 |
| 8.19. Informacje zwrotne | 111 |
| 8.20. Metafory | 116 |
| 8.21. Techniki relaksacyjne | 116 |
| 8.22. Zadania domowe | 117 |

Rozdział 9

| | |
|--|-----|
| Zakończenie pracy z podopiecznym | 119 |
|--|-----|

| | |
|--------------------|-----|
| Bibliografia | 123 |
|--------------------|-----|