

Zawiera m.in.:

Anna Karpińska: Edukacyjne priorytety Augustowskich Spotkań Naukowych;

Jerzy Niemiec: Pedagogika – pola badawcze (zarys intencji);

Eugenia Potulicka: Strategie reform oświatowych na świecie;

Czesław Banach: Myśli o potrzebie i sposobach reformowania edukacji w Polsce;

Jerzy Nikitorowicz: Edukacja międzykulturowa wobec wyzwań zróżnicowanego świata;

Władysław Jacher: Socjologiczna i antropologiczna perspektywa edukacji;

Włodzimierz Prokopiuk: Problem holizmu i człowieka jako holonu we współczesnej pedagogice (edukacji);

Andrzej Ćwikliński: Edukacja wobec zagrożeń i złożoności cywilizacyjnych;

Elżbieta Gawel-Luty: Edukacja wobec procesu globalizacji;

Lech W. Zacher: Informacyjne transformacje społeczeństw i jednostek – perspektywa generacyjna;

Kazimierz Wenta: Samouctwo informacyjne w spłaszczonym świecie;

Beata Przyborowska: Kultury i kontrkultury innowacyjności w edukacji;

Zbigniew Korsak: Pedagogika w dobie przemian medialnych. Przykład kultury i edukacji filmowej;

Tadeusz Maszczak: Kultura fizyczna jako obszar edukacji inkluzyjnej niepełnosprawnych;

Ewa Skrzetuski: Kształcenie integracyjne uczniów niepełnosprawnych w opinii uczestników Studiów Podyplomowych;

Romuald Kalinowski: Edukacyjne dylematy współczesnej obrony cywilnej;

Jolanta Sempruch: Nauczyciel wobec wyzwań edukacyjnych XXI wieku;

Andrzej M. de Tchorzewski: Sprawności moralne nauczyciela jako element profesjonalizmu pedagogicznego;

Urszula Gruca-Miąsik: Profesjonalizm nauczycieli, pedagogów i wychowawców a poziom rozumowania moralnego;

Barbara Dobrowolska: Kompetencje w perspektywie autonomii zadaniowej nauczyciela;

Klaudia Błaszczyk: Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w perspektywie interakcji z rodzicami;

Anna Pawiak: Komunikacja niewerbalna w zakresie kompetencji komunikacyjnych współczesnego nauczyciela;

Bożena Tołwińska: Umiejętności komunikowania się dyrektorów szkół w ich samoocenie

oraz w ocenie nauczycieli;

Ewa Brodacka-Adamowicz: Nauczycielskie kompetencje wobec problemów ucznia z ADHD;

Wojciech J. Maliszewski: Kompetencja CMC (Computer Mediated Communication) nauczyciela (w optyce nterakcjonizmu symbolicznego);

Sabina Lucyna Zalewska: Osobowościowe kompetencje nauczyciela;

Mirosław Drzewoski: Miejsce kompetencji przywódczych w systemie kompetencji nauczyciela (pedagoga);

Janina Kostkiewicz: Jakość i zakres aksjologicznej warstwy kształcenia pedagogów – mapa problemowa;

Ryszard Parzęcki: Doskonalenie zawodowe jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – wyzwania XXI wieku;

Kazimierz Żegnałek: Autowizerunek nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;

Agata Jacewicz: Kształcenie nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych w Finlandii;

Marietta Blachnik-Gęsiarz: O starcie zawodowym współczesnego nauczyciela słów kilka...;

Marta Wyszynska: Twórczy nauczyciel w klasie szkolnej – wyniki badań własnych;

Krystyna Chalas: Edukacja aksjologiczna ogniwem integrującym podmioty szkoły;

Jacek Tender: Potrzeba budowania wspólnoty w szkole;

Agata Popławska: Podmiotowość ucznia – dekalog uwarunkowań;

Ryszard Skrzypniak: Wpływ uczniów na pracę szkoły jako element poczucia ich podmiotowości;

Renata Stawinoga: Refleksyjny nauczyciel – partnerem ucznia w przestrzeni edukacyjnej;

Beata Pitula: Rozważania nad sposobami aktywizacji społecznej uczniów – perspektywa pedentologiczna;

Anna Śniegulska: Przemoc jako przejaw zaburzeń w relacjach interpersonalnych;

Anna A. Suchocka, Agnieszka Suchocka: Kara i nagroda w wychowaniu dziecka w okresie adolescencji;

Ilona Urych: Edukacja dialogu – relacje między nauczycielem wychowania fizycznego a jego uczniami;

Marian Fiedor, Kinga Tucholska: Zachowania wspierające trenerów sportowych a funkcjonowanie psychologiczne studentów krakowskiej AWF.