

Spis treści

PRZEDMOWA

ODPOWIEDZI NA NAJCZĘŚCIEJ ZADAWANE MI OSTATNIO PYTANIA	11
Jak ocenić skuteczność wczesnego programu edukacyjnego przeznaczonego dla małego dziecka niewerbalnego?	12
Zalecenia dla starszych dzieci i odpowiedzi na najczęściej zadawane mi ostatnio pytania	13
Dodatkowa lektura	15

ROZDZIAŁ I

ZNACZENIE WCZESNEJ INTERWENCJI EDUKACYJNEJ	17
Mój program wczesnej interwencji	20
Bibliografia i dodatkowa lektura	23
Nie wpadnij w pułapkę etykietek	25
Autyzm to obszerne spektrum	26
Wyjdź poza ramy etykiety – ADHD i autyzm częściowo się pokrywają .	28
Etykiety wymagane przez szkoły i służbę zdrowia	29
Bibliografia i dodatkowa lektura	31
Przystępne cenowo i dobre jakościowo programy dla dzieci z ASD	34
Różne rodzaje myślenia u osób z autyzmem	37
Osoby myślące wizualnie (wizualizujące przedmioty)	38
Osoby myślące wzorami muzycznymi i matematycznymi (wizualno-przestrzennie)	39
Osoby myślące werbalnie	40

Bibliografia i dodatkowa lektura	41
Programowanie i kodowanie komputerowe dla dzieci – materiały	42
Większe wymagania przynoszą rezultaty	43
Nauczanie naprzemienności ról i umiejętności czekania	47
Nauczanie działań opartych na naprzemienności ról	48
Dodatkowa lektura	49
Jaka szkoła jest najlepsza dla dziecka z autyzmem?	50
Szkoły specjalne dla dzieci z autyzmem	50
Efektywne nauczanie dzieci z autyzmem	51

ROZDZIAŁ II

NAUCZANIE I EDUKACJA	53
Szkoła integracyjna – tak czy nie?	56
Poczucie winy u rodziców	59
Książki dające wgląd we wzorce myślenia i style uczenia się osób z autyzmem	60
Odnajdowanie mocnych stron dziecka	62
Rozwijaj mocne strony	63
Nauczanie generalizacji	65
Uczenie pojęć takich jak „niebezpieczeństwo”	66
Znaczenie rozwijania talentu	68
Uczenie osób w spektrum autyzmu większej elastyczności	70
Uczenie dzieci z autyzmem pojęć	72
Bibliografia	73
Zasady myślenia i uczenia się od szczegółu do ogółu	74
Pojęcia bardziej abstrakcyjne	76
Czytanie ze zrozumieniem	78
Tworzenie podstaw czytania ze zrozumieniem	78
Zacznij od konkretów	79

Dodaj pytania abstrakcyjne	79
Zapewnij dziecku wiele zróżnicowanych przykładów	79
Rozłóż to, co skomplikowane, na prostsze elementy	80
Motywowanie uczniów	82
Przynieś do szkolnej biblioteki czasopisma fachowe	84
Dodatkowe materiały z obszaru matematyki, przyrody i grafiki	84
Zachęcanie dzieci do czytania	86
Bibliografia	88
Nadmiar czasu spędzanego przy grach komputerowych i ekranie	
złe wpływa na rozwój dziecka	89
Czas wolny od korzystania z urządzeń elektronicznych	90
Rodzice pracujący w przemyśle technologicznym ograniczają dostęp do elektroniki swoim dzieciom	91
Przyjaźnie zawierane w grach online prowadzonych w trybie wieloosobowym	92
Jak szkodzą gry komputerowe?	93
Bibliografia	94
Zwierzęta w terapii autyzmu	97
Typy psów asystujących	98
Zasady regulujące dostęp do miejsc publicznych dla ludzi z psami asystującymi	99
Pytania, które należy zadać, wybierając psa asystującego	100
Psy i konie terapeutyczne	102
Bibliografia i dodatkowa lektura	102
Więcej informacji	105
Znaczenie możliwości wyboru	106
Odpowiednia szkoła dla mnie	106
Ograniczanie dostępu do gier komputerowych	107
Personalizowanie higieny osobistej	107
Przyswajanie umiejętności związanych z życiem codziennym	107

Znaczenie praktycznych umiejętności rozwiązywania problemów	109
Nauka wykonywania zadań docenianych przez innych ludzi	112
Nauka nigdy się nie kończy	115
Internet w mojej głowie	115
Niezbędnym czynnikiem jest ekspozycja na nowe rzeczy	116
Wykonywanie zadań	117