

# Inhalt

<b>Vorwort zur vierten Auflage .....</b>	<b>13</b>
<b>Vorwort zur dritten Auflage .....</b>	<b>14</b>
<b>Vorwort zur ersten Auflage .....</b>	<b>17</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>20</b>

## Erster Abschnitt – Der geübte Leser und der geübte Schreiber

<b>1      Die Entwicklung des Lesens und Rechtschreibens .....</b>	<b>23</b>
1.1    Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs – die metalinguistische Bewusstheit .....	23
1.2    Die Entwicklung des Lesens .....	29
1.2.1    Phasenmodelle der Leseentwicklung .....	30
1.2.2    Das Kompetenzentwicklungsmodell des Lesens .....	31
1.3    Die Entwicklung des Rechtschreibens .....	36
1.3.1    Phasenmodelle der Rechtschreibentwicklung .....	38
1.3.2    Spezielle Voraussetzungen für korrektes Rechtschreiben .....	39
1.4    Der Zusammenhang zwischen Lesen und Rechtschreiben .....	43
1.5    Zusammenfassung und abschließende Bemerkungen zur Entwicklung – Stadien oder Strategien? .....	45
1.6    Übungsfragen .....	46
<b>2      Modellannahmen zum Lesen und Rechtschreiben .....</b>	<b>47</b>
2.1    Modelle über den Wortleseprozess .....	48
2.1.1    Zwei-Wege-Modelle .....	50
2.1.2    Netzwerkmodelle – Theorien des einfachen Zugangsweges .....	54
2.1.3    Kombinierte Modelle – die CDP-Modelle .....	56
2.2    Modelle zum Rechtschreibprozess .....	58

---

2.2.1	<b>Das Modell von Simon und Simon .....</b>	59
2.2.2	<b>Zwei-Wege-Modelle.....</b>	60
2.2.3	<b>Netzwerkmodelle.....</b>	62
2.2.4	<b>Modellerweiterungen, Modellspezifizierungen.....</b>	63
2.3	<b>Eine Bewertung der Modelle zum Lesen und Rechtschreiben.....</b>	65
2.4	<b>Zusammenfassung .....</b>	66
2.5	<b>Übungsfragen.....</b>	66
<b>3</b>	<b>Leseverständnis und schriftliches Ausdrucksvermögen .</b>	68
3.1	<b>Leseverständnis und Komponenten des Leseverständnisses .....</b>	69
3.2	<b>Die schriftliche Ausdrucksfähigkeit .....</b>	80
3.2.1	<b>Komponenten der schriftlichen Ausdrucksfähigkeit – Modelle über kognitive Prozesse beim Schreiben .....</b>	81
3.2.2	<b>Teilfertigkeiten als Voraussetzungen für geübtes Schreiben .....</b>	83
3.3	<b>Entwicklungsaspekte .....</b>	85
3.4	<b>Zusammenfassung .....</b>	90
3.5	<b>Übungsfragen.....</b>	91
<b>4</b>	<b>Lese- und Schreibunterricht .....</b>	92
4.1	<b>Grundsätzliche methodische Ansätze im Erstleseunterricht .....</b>	92
4.2	<b>Zusätzliche Hilfen im Erstleseunterricht.....</b>	100
4.2.1	<b>Handzeichen als Hilfe für das Behalten der Buchstaben-Laut-Zuordnung .....</b>	100
4.2.2	<b>Förderung der phonologischen Bewusstheit als Aufgabe des Erstleseunterrichts .....</b>	100
4.2.3	<b>Unterricht in Analogien und die Gliederung zwischen An- und Auslaut als Hilfe .....</b>	101
4.2.4	<b>Geschwindigkeit des Vorgehens im Erstleseunterricht...</b>	102
4.2.5	<b>Erhöhung der Lesegeläufigkeit als Aufgabe der zweiten bis vierten Klassenstufe .....</b>	103
4.3	<b>Unterricht im Rechtschreiben .....</b>	105

---

4.4	Unterricht im Leseverständnis .....	109
4.4.1	Erweiterung des Wortschatzes .....	109
4.4.2	Textbezogene Verständnisstrategien .....	110
4.4.3	Unterrichten von Verständnisstrategien .....	111
4.5	Unterricht im schriftlichen Ausdruck .....	112
4.6	Unterrichtsorganisation .....	113
4.7	Zusammenfassung .....	116
4.8	Übungsfragen .....	117
<b>5</b>	<b>Förderung durch die Eltern beim Erlernen des Lesens und Schreibens .....</b>	<b>118</b>
5.1	Frühe Förderung der Vorläuferfertigkeiten im Elternhaus: Entwicklung der Literalität .....	118
5.2	Erwerb der Grundfertigkeiten des Lesens und Schreibens in der ersten und zweiten Klasse .....	122
5.3	Förderung in den höheren Grundschulklassen: Leseflüssigkeit und Leseverständnis .....	124
5.4	Förderung des Leseverständnisses und der schriftlichen Ausdrucksfähigkeit in der Sekundarstufe .....	125
5.5	Zusammenfassung .....	125
5.6	Übungsfragen .....	126

## Zweiter Abschnitt – Lesen und Schreiben bei schwachen Schülern

<b>6</b>	<b>Definition, Häufigkeit und Prognose von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten .....</b>	<b>128</b>
6.1	Klassifikation .....	128
6.2	Epidemiologie .....	130
6.3	Prognose im Vorschulalter .....	136
6.4	Verlauf .....	137
6.5	Zusammenfassung .....	140
6.6	Übungsfragen .....	141

---

<b>7</b>	<b>Entwicklung des Lesens und Schreibens bei schwachen Schülern</b>	143
7.1	Beziehung der Teiltätigkeiten des Lesens und Schreibens zueinander	143
7.2	Entwicklung des Worterkennens	145
7.3	Entwicklung des Leseverständnisses	150
7.4	Entwicklung des Rechtschreibens	152
7.5	Schriftlicher Ausdruck	154
7.6	Zusammenfassung	155
7.7	Übungsfragen	157
<b>8</b>	<b>Unterscheidung von Kindern mit verschiedenen Formen von Lese- und Schreibschwierigkeiten</b>	158
8.1	Unterscheidung zwischen Schwierigkeiten in ver- schiedenen Teilbereichen des Lesens und Schreibens	159
8.1.1	Dimensionen der Lese- und Schreibfertigkeiten	159
8.1.2	Kinder mit speziellen Problemen in der Lesegläufigkeit	159
8.1.3	Kinder mit speziellen Problemen beim Rechtschreiben	160
8.1.4	Kinder mit speziellen Problemen beim Leseverständnis	161
8.1.5	Kinder mit speziellen Problemen im schriftlichen Ausdruck	163
8.1.6	Hyperlexie als besondere Untergruppe	164
8.1.7	Unterscheidung zwischen einem phonologischen und einem orthographischen Subtyp	165
8.2	Gruppenbildungen nach anderen Merkmalen als den Leistungen beim Lesen und Schreiben	167
8.2.1	Differenzierung zwischen spezifischen und unspezifischen Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	167
8.2.2	Gruppen mit geringem phonologischen Bewusstsein bzw. geringer Benennungsgeschwindigkeit und einem „doppelten Defizit“	168
8.3	Zusammenfassung	168
8.4	Übungsfragen	169

---

## Dritter Abschnitt: Ursachen, Diagnostik, Intervention

<b>9</b>	<b>Ursachen der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten ..</b>	171
9.1	Biologische Faktoren .....	172
9.1.1	Genetische Faktoren .....	173
9.1.2	Neuropsychologische Erklärungsmodelle .....	180
9.2	Mangelnde kognitive Lernvoraussetzungen .....	188
9.2.1	Visuelle Wahrnehmungsschwächen als Ursachen von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten.....	188
9.2.2	Zusammenhang mit sprachlichen Entwicklungsbeeinträchtigungen.....	192
9.2.3	Auditive Wahrnehmungsschwächen oder Rückstand in der Entwicklung der Sprachwahrnehmung .....	193
9.2.4	Abweichende Verarbeitung oder Repräsentation von Wörtern .....	194
9.2.5	Geringe Benennungsgeschwindigkeit .....	195
9.2.6	Beeinträchtigungen des Gedächtnisses .....	196
9.3	Soziale Ursachen von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten .....	197
9.3.1	Der Einfluss der sozioökonomischen und familiären Verhältnisse .....	197
9.3.2	Häufigkeit außerschulischen Lesens.....	200
9.3.3	Fernsehkonsum.....	201
9.4	Zusammenfassung .....	202
9.5	Übungsfragen .....	203
<b>10</b>	<b>Zusammenhang mit Verhaltensauffälligkeiten .....</b>	205
10.1	Der Zusammenhang zwischen Verhaltensschwierigkeiten und Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im Vorschulalter ....	206
10.2	Zur Entwicklung im Schulalter: Interaktionen zwischen Verhaltensauffälligkeiten und Lese-Rechtschreibschwierigkeiten .....	208

---

10.3	Langfristige Entwicklung: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und Verhaltensschwierigkeiten sowie delinquentes Verhalten in der Adoleszenz .....	211
10.4	Langfristige Folgen: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und psychische Gesundheit im frühen Erwachsenenalter .....	215
10.5	Zusammenfassung .....	216
10.6	Übungsfragen .....	217
<b>11</b>	<b>Diagnostik .....</b>	<b>218</b>
11.1	Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten im Vorschulalter .....	218
11.2	Diagnostik der schulischen Leistungen im Lesen und Schreiben .....	222
11.2.1	Instrumente zur frühzeitigen Diagnose von Problemen beim Schriftspracherwerb .....	224
11.2.2	Diagnostik des Leistungsstands im Lesen und Rechtschreiben .....	225
11.3	Diagnose von weiteren für das Lesen- und Schreibenlernen bedeutsamen Fähigkeiten .....	238
11.3.1	Bestimmung der phonologischen Bewusstheit während bzw. nach Abschluss des Erstleseunterrichts ...	238
11.3.2	Bestimmung der Benennungsgeschwindigkeit .....	241
11.3.3	Diagnostik der Intelligenz und weiterer sprachlicher Fähigkeiten .....	242
11.3.4	Diagnose des mündlichen Sprachverständnisses (des Hörverständnisses) .....	243
11.3.5	Diagnostik von Gedächtnisleistungen .....	243
11.4	Diagnose des Verhaltens sowie der emotionalen und psychosozialen Anpassung .....	244
11.4.1	Diagnose des Selbstkonzepts, der Prüfungsangst .....	244
11.4.2	Einschätzung des Verhaltens der Kinder durch Eltern und Lehrer .....	245
11.5	Zusammenfassung .....	245
11.6	Übungsfragen .....	246

---

<b>12</b>	<b>Intervention und Therapie bei Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten .....</b>	<b>247</b>
12.1	Frühe Intervention zur Vermeidung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten .....	248
12.2	Frühzeitige Interventionen begleitend zum Erstleseunterricht .....	252
12.3	Förderung des Wortschatzens und mündlichen Lesens .....	261
12.4	Deutschsprachige Programme zum Erlernen der Graphem-Phonem-Korrespondenzen .....	262
12.4.1	Das Förderprogramm von Reuter-Liehr .....	262
12.4.2	Lesen lernen durch lautgetreue Leseübungen .....	263
12.4.3	Kieler Leseaufbau .....	264
12.5	Förderung eines Sichtwortschatzes und der Lesegeschwindigkeit .....	264
12.6	Überblick über die Wirksamkeit von Fördermaßnahmen bei Leseschwierigkeiten .....	269
12.7	Förderung der Fertigkeit im Schreiben von Buchstaben .....	272
12.8	Förderung des Rechtschreibens .....	273
12.8.1	Deutschsprachige Förderprogramme für das Rechtschreiben .....	274
12.8.2	Beispiele für Förderprogramme, in denen das regelgeleitete, orthographisch korrekte Rechtschreiben vermittelt werden soll .....	277
12.9	Förderung des Leseverständnisses .....	279
12.10	Förderung des schriftlichen Ausdrucks .....	282
12.11	Erweiterung der Einsicht seitens der Kinder (= Scaffolding) als wesentlicher didaktischer Ansatz im Förderunterricht .....	283
12.12	Organisatorische Alternativen in der Durchführung der Förderung .....	283
12.12.1	Förderung im schulischen Kontext: Differenzierung im Lese- und Rechtschreibunterricht....	283

---

12.12.2 Probleme bei der Auswahl und der Durchführung schulischer Fördermaßnahmen .....	284
12.12.3 Einbeziehung der Eltern.....	286
12.12.4 Einzelförderung durch Tutoren.....	287
12.13 Behandlung von Teilleistungsschwächen .....	290
12.14 Therapieplanung und Berücksichtigung der Stärken und Schwächen jedes Schülers .....	292
12.15 Zusammenfassung .....	293
12.16 Übungsfragen .....	294
Schlusswort .....	296
Glossar .....	301
Literatur.....	305
Sachverzeichnis.....	333