

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział 1. Agresja rówieśnicza – definicje i analizy zjawiska	13
1.1. Przegląd definicji i podejść	13
1.1.1. Agresja jako zachowanie i cecha	14
1.1.2. Rodzaje agresji	29
1.1.3. Źródła agresji	35
1.2. Agresja rówieśnicza jako przykład specyficznych zachowań agresywnych	55
1.2.1. Przyczyny zachowań agresywnych dzieci i młodzieży	56
1.2.2. Funkcje i cele agresji rówieśniczej (aspekt rozwojowy)	65
1.2.3. Szkoła jako przestrzeń realizowania agresji rówieśniczej	74
1.2.4. Skala zjawiska agresji szkolnej i jej form w polskich szkołach	104
Rozdział 2. Socjoterapia – konteksty praktyczne i teoretyczne	111
2.1. Rozumienie socjoterapii w różnych obszarach jej praktykowania	111
2.1.1. Rozwój socjoterapii w Polsce i kontrowersje wokół jej definiowania	113
2.1.2. Socjoterapia jako wsparcie leczenia psychiatrycznego	130
2.1.3. Socjoterapia w resocjalizacji	139
2.1.4. Socjoterapia w ujęciu społeczno-kulturowym	143
2.2. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej	150
2.2.1. Cele socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	152
2.2.2. Socjoterapia wobec zjawiska agresji rówieśniczej w szkole	162
2.2.3. Diagnozowanie agresji rówieśniczej w pracy socjoterapeutycznej	169
2.2.4. Organizowanie pracy socjoterapeutycznej i proces grupowy w socjoterapii a zjawisko przemocy rówieśniczej	187
2.2.5. Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą doświadczającymi agresji rówieśniczej w szkole	197
2.2.6. Ocena skuteczności działań socjoterapeutycznych	218

Rozdział 3. Metodologiczne podstawy badań własnych	225
3.1. Zbiorowe studium przypadku w badaniach jakościowych	225
3.2. Cel badania i problemy badawcze	233
3.3. Dobór grupy badanej	235
3.4. Plan badań, etyka, metody badawcze	240
Rozdział 4. Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole w perspektywie socjoterapeutów i socjoterapeutek — analiza badań własnych	249
4.1. Rozumienie socjoterapii, jej zadań i funkcji przez socjoterapeutów i socjoterapeutki	249
4.2. Postrzeganie zjawiska agresji rówieśniczej w szkole przez socjoterapeutów i socjoterapeutki	275
4.3. Socjoterapeuci i socjoterapeutki wobec możliwości zastosowania socjoterapii w pracy z agresją rówieśniczą w szkole	314
4.4. Postrzeganie efektywności pracy socjoterapeutycznej z agresją rówieśniczą w szkole	358
4.5. Postrzeganie przez socjoterapeutów i socjoterapeutki możliwości szkoły w profilaktyce agresji rówieśniczej oraz w zakresie pomocy dla ofiar i sprawców	394
4.6. Podsumowanie: socjoterapia wobec zjawiska agresji rówieśniczej w szkole	403
Zakończenie	415
Bibliografia	418
Nota o autorze	480