

Zawiera m.in.:

Maliszewski, W.J.: Edukacja harmonijna i wielopoziomowość w edukacji w kontekście zagrożeń podmiotowych i przedmiotowych w szkole. Wprowadzenie w problematykę bezpieczeństwa w relacjach interpersonalnych i intergrupowych w edukacji;

Hałaj, J.: Konflikty i lobbing a bezpieczeństwo psychofizyczne jednostki w szkołach różnego szczebla;

Schneider, M.: Stres a komunikacja społeczna;

Karczmarzyk, M.: Dziecko w kulturze milczenia. rozważania na temat przemocy w komunikacji między dorosłymi i dziećmi;

Żurko, M.: Koncepcje przyjaźni w adolescencji a zachowania podwyższonego ryzyka. Badania jakościowe;

Bochnia, B.: Ukryty program w komunikacji niewerbalnej na przykładzie wprowadzenia obowiązku noszenia jednolitego stroju w gimnazjach – niebezpieczeństwa i zagrożenie;

Zagrobelna, M.: Negatywne postawy nauczyciela przyczyną konfliktów komunikacyjnych prowadzących do napięć w procesie edukacyjno-wychowawczym dziecka;

Wosik-Kawala, D.: Obraz nauczyciela w teorii i praktyce szkolnej;

Opozda, D.: Narracje – przemoc – negocjacje: trzy wymiary trójpodmiotowej komunikacji szkolnej w spojrzeniu fenomenologiczno-hermeneutycznym;

Maliszewski, W.J.: Relacje interpersonalne w szkole. Perspektywa kompetencji i umiejętności kierowniczych (nauczycielskich) w odniesieniu do sytuacji konfliktowych;

Maliszewski, W.J.: Komunikacja społeczna w przywództwie. Perspektywa zapobiegania konfliktom interpersonalnym w grupie;

Kochan-Wójcik, M.: Wykorzystanie koncepcji motywów poznawania świata i uczenia się ucznia w efektywnej komunikacji w szkole;

Czuba, B.: Zaufanie jako warunek efektywnej komunikacji interpersonalnej. Kategoria zaufania w opiniach studentów Wojskowej Akademii technicznej.