

Zawiera m.in.:

Męczkowska-Christiansen, A.: Edukacja dla demokracji jako demokracja w edukacji. Wokół podstawowych pojęć;

Moss, P.: Docenić demokrację w przedszkolu;

Olczak, A.: Edukacja w demokracji i ku demokracji przez aktywne uczestnictwo dziecka;

Starego, K.: Od politycznych żądań do politycznych rozwiązań – podstawy edukacji demokratycznej;

Szwabowski, O.: Demokracja, edukacja i czas (bez)rewolucji;

Tokarz, T.: Konserwatyzm a edukacja demokratyczna;

Falkiewicz-Szult, M.: Demokratyzacja relacji pedagogicznych w opinii nauczycielek przedszkola;

Gawliczg, K.: Dziecko jako obywatel? Analiza podstawy programowej i wybranych programów wychowania przedszkolnego;

Kotarba-Kańczugowska, M.: Inne formy wychowania przedszkolnego – między modelem rynkowym a demokratycznym eksperymentowaniem;

Sajdera, J.: Konstruowanie znaczenia instytucji przedszkola niepublicznego;

Kamińska, M.: O zaufaniu i wiarygodności – z badań nad potencjałem społecznym nauczycieli;

Bloom, A.: Rywalizacja czy współpraca?

Fielding, A.: Alex Bloom – pionier radykalnej edukacji państwowej;

Giudici, C.: Ku edukacyjnemu przedsięwzięciu opartemu na partycypacji – przemyślenia, teorie i doświadczenia;

Maj, A.: Metoda projektów we wczesnej edukacji szansą demokratyzacji przestrzeni edukacyjnej dziecka;

Rudnicki, P.: ASSA – „szkoła, która nie chciała być szkołą” – dwadzieścia lat później;

Koterwas, A.: Niezatarty ślad alternatywnej edukacji – Autorska Szkoła Podstawowa „Żak” w pamięci absolwentów;

Trawka, K.: Moja nauczycielka z podstawówki;

Sionek, K.: Uwierzyłam, że mogę działać;

Ferens, D.: Wiedza tkwi w miejscach.