

Spis rzeczy

Przedmowa do wydania pierwszego	5
Przedmowa do wydania drugiego	7

CZĘŚĆ PIERWSZA

Rozdział pierwszy — PRZEDMIOT PSYCHOLOGII	11—40
Charakter zjawisk psychicznych (11). Psychika a świadomość (19). Psychika a działanie (23). Problem psychofizyczny (26). Przedmiot i zadania psychologii jako nauki (33). Działy psychologii (38)	
Rozdział drugi — METODY PSYCHOLOGII	41—65
Metodyka i metodologia (41). Metody psychologii (42). Obserwacja (46). Samoobserwacja (46). Obserwacja obiektywna (49). Metoda eksperymentalna (54). Inne metody badania psychologicznego (58)	
Rozdział trzeci — DZIEJE PSYCHOLOGII	66—120
Dzieje rozwoju psychologii zachodniej (66). Psychologia w świecie starożytnym (Grecja starożytna) (66). Psychologia średniowieczna (do epoki Odrodzenia) (69). Psychologia w epoce Odrodzenia (69). Psychologia XVII — XVIII i pierwszej połowy XIX wieku (70). Powstanie psychologii jako nauki eksperymentalnej (78). Kryzys podstaw metodologicznych psychologii (81). Dzieje rozwoju psychologii w ZSRR (88). Dzieje rosyjskiej psychologii naukowej (88). Psychologia radziecka (112)	

CZĘŚĆ DRUGA

Rozdział czwarty — PROBLEM ROZWOJU PSYCHOLOGII . . .	123—164
Rozwój psychiki i zachowania (134). Główne etapy rozwoju zachowania się i psychiki (138). Problem instynktu, nawyku i inteligencji (138). Formy zachowania się zmienne indywidualnie (145).	
Rozdział piąty — ROZWÓJ ZACHOWANIA SIĘ I PSYCHIKI ZWIERZĄT	165—180
Zachowanie się organizmów niższych (165). Rozwój układu nerwowego u zwierząt (166). Tryb życia i psychika (171).	

Rozdział szósty — ŚWIADOMOŚĆ CZŁOWIEKA	181—234
Historyczny rozwój świadomości człowieka (181). Problem antropogenezy (181). Świadomość i mózg (190). Fizjologia wyższych czynności nerwowych (201). Rozwój świadomości (203). Rozwój świadomości dziecka (210). Rozwój i uczenie się (210). Problem biogenetyczny (216). Rozwój układu nerwowego dziecka (223). Rozwój świadomości dziecka (225).	

CZĘŚĆ TRZECIA

Wstęp	237—251
--------------	---------

Rozdział siódmy — WRAŻENIA I SPOSTRZEŻENIA	252—377
Wrażenie (252). Receptory (254). Elementy psychofizyki (256). Prawa psychofizjologiczne (260). Klasyfikacja wrażeń (261). Wrażenie organiczne (267). Wrażenie statyczne i kinestetyczne (273). Wrażenie statyczne (273). Wrażenie kinestetyczne (273). Wrażliwość skórna (274). Ból (275). Wrażenia temperatury (277). Dotknięcie, nacisk (279). Dotyk (279). Wrażenia węchowe i smakowe (284). Wrażenia węchowe (284). Wrażenia smakowe (286). Wrażenia słuchowe (288). Lokalizacja dźwięku (298). Teoria słuchu (300). Słyszenie mowy i muzyki (302). Wrażenia wzrokowe (306). Budowa i funkcja oka (307). Wrażenia barwy (310). Mieszanie barw (312). Prawa psychofizyczne (313). Teorie widzenia barw (317). Psychofizyczne działanie barw (319). Spostrzeganie barwy (320). Spostrzeżenia, teoria ogólna, istota spostrzeżeń (324). Stałość spostrzeżeń (333). Sensowność spostrzeżeń (335). Historyczność spostrzeżenia (339). Spostrzeżenie i ukierunkowanie osobowości (340). Spostrzeżenie przestrzeni (341). Spostrzeganie wielkości (347). Spostrzeganie kształtu (348). Spostrzeganie ruchu (350). Spostrzeganie czasu (354). Rozwój spostrzeżeń u dzieci. Sensoryczny rozwój dziecka (361). Rozwój spostrzegania przestrzeni u dziecka (363). Spostrzeganie kształtu u dzieci (364). Spostrzeganie czasu u dzieci (368). Rozwój spostrzeżenia i obserwacji u dzieci (369).	

Rozdział ósmy — PAMIĘĆ	378—431
Pamięć i spostrzeżenie (378). Organiczne podstawy pamięci (382). Wyobrażenia (384). Skojarzenia wyobrażeń (388). Teorie pamięci. Rola związków asocjacyjnych, logicznych i strukturalnych w zapamiętywaniu (388). Rola nastawień przy zapamiętywaniu (394). Zapamiętywanie (397). Rozpoznawanie (402). Odtwarzanie (404). Rekonstrukcja w reprodukcji (405). Wspominanie (407). Reminiscencja (414). Rodzaje pamięci (419). Poziomy pamięci (419). Typy pamięci (421). Patologia pamięci (423). Rozwój pamięci u dzieci (424).	

Rozdział dziewiąty — WYOBRAŹNIA	432—452
Istota wyobraźni (432). Rodzaje wyobraźni (436). Wyobraźnia i twórczość (439). „Technika” wyobraźni (442). Wyobraźnia i osobowość (445). Rozwój wyobraźni u dzieci (446).	

Rozdział dziesiąty — MYŚLENIE	453—534
Istota myślenia (453). Psychologia i logika (456). Psychologiczne teorie myślenia (457). Psychologiczna istota procesu myślenia (461). Główne fazy procesu myślenia (467). Główne operacje myślowe (471). Pojęcie	

i wyobrażenie (475). Wnioskowanie (479). Główne rodzaje myślenia (482). O genetycznie wczesnych stopniach myślenia (488). Patologia i psychologia myślenia (492). Rozwój myślenia u dziecka (498). Pierwsze przejawy intelektualnej działalności dziecka (498). Pierwsze uogólnienia dziecka (502). „Sytuacyjne” myślenie dziecka (504). Początek aktywnej działalności myślowej dziecka (506). Uogólnienia i rozumienie stosunków w wieku przedszkolnym (509). Rozumowanie dziecka i pojęcie przyczynowości (511). Charakterystyczne cechy form myślenia dziecka (515). Rozwój myślenia dziecka w procesie systematycznego nauczania (521). Opanowywanie pojęć (523). Sądy i rozumowania (526). Rozwój myślenia teoretycznego w procesie opanowywania systemu wiedzy (527). Teorie rozwoju myślenia dziecka (531).

Rozdział jedenasty — MOWA 535—585
Funkcje mowy (535). Różne rodzaje mowy (545). Mowa i myślenie (551). Historyczny rozwój mowy (553). Rozwój mowy u dzieci (557). Powstanie i pierwsze etapy rozwoju mowy dziecka (557). Wzrost słownika (564). Struktura mowy (567). Rozwój ścisłej mowy (569). Problem mowy egocentrycznej (576). Rozwój pisemnej mowy dziecka (579). Rozwój mowy wyrazistej (582).

Rozdział dwunasty — UWAGA 586—606
Istota uwagi (586). Teorie uwagi (590). Fizjologiczne podstawy uwagi (593). Główne rodzaje uwagi (594). Główne właściwości uwagi (596). Rozwój uwagi (603).

Rozdział trzynasty — UCZUCIA 607—636
Uczucia i potrzeby (607). Uczucia a tryb życia (610). Uczucia i działanie (615). Fizjologia uczuć (623). Ruchy wyrazowe (635). Uczucia a przeżycia człowieka (643). Psychologiczna diagnostyka uczuć. „Eksperyment asocjacyjny” (645). Różne rodzaje przeżyć uczuciowych (646). Namiętności (654). Nastroje (656). Uczuciowe różnice indywidualne (658). Rozwój uczuć u dzieci (659).

Rozdział czternasty — WOLA 667—703
Natura woli (667). Przebieg procesu woli (675). Patologia i psychologia woli (686). Wolicjonalne cechy osobowości (690). Teorie woli (693). Rozwój woli u dziecka (695).

CZĘŚĆ CZWARTA

Wstęp 707—715

Rozdział piętnasty — DZIAŁANIE 716—742
Różne rodzaje działania (719). Działanie i ruch (721). Działanie i nawyk (730).

Rozdział szesnasty — DZIAŁALNOŚĆ 743—813
Zadanie i motywy działalności (743). Praca (754). Psychologiczna charakterystyka pracy (754). Praca robotnika (757). Praca wynalazcy (759). Praca uczonego (764). Praca artysty (767). Zabawa (776). Istota za-

bawy (776). Teorie zabawy (782). Rozwój zabaw dziecka (784). Uczenie się (791). Istota uczenia się i praca (791). Uczenie się i poznanie (793). Nauczanie i rozwój (795). Motywy uczenia się (796). Opanowanie systemu wiedzy (801).

CZĘŚĆ PIĄTA

Wstęp	817—824
Rozdział siedemnasty — UKIERUNKOWANIE OSOBOWOŚCI	825—846
Postawy i tendencje (825). Potrzeby (829). Zainteresowanie (833). Ideały (843).	
Rozdział osiemnasty — ZDOLNOŚCI	847—865
Uzdolnienie ogólne i zdolności specjalne (852). Uzdolnienie i poziom zdolności (856). Teorie uzdolnień (858). Rozwój zdolności u dzieci (862).	
Rozdział dziewiętnasty — TEMPERAMENT I CHARAKTER	866—892
Temperament (866). Charakter (877).	
Rozdział dwudziesty — ŚWIADOMOŚĆ CZŁOWIEKA I JEGO DROGA ŻYCIOWA	893—906
Świadomość człowieka (893). Droga życiowa jednostki (902).	
POSŁOWIE	909
BIBLIOGRAFIA	918
INDEKS NAZWISK	935
INDEKS RZECZOWY	944