

Spis treści

Wstęp.	9
Rozdział 1. Różnorodność podejść definicyjnych, metodologicznych i tematycznych w studiach nad uczestnictwem społecznym osób niepełnosprawnych.	14
Rozdział 2. Stan badań nad uczestnictwem społecznym osób z wrodzonymi dysfunkcjami fizycznymi.	27
Rozdział 3. Uwarunkowania uczestnictwa społecznego osób niepełnosprawnych.	30
3.1. Oficjalne zalecenia, regulacje prawne i ich skutki.	30
3.2. Działania pozaformalne - bariery uczestnictwa społecznego	39
3.2.1. Procesy spostrzegania i stygmatyzacja.	44
3.2.2. Socjalizacja i momenty przełomowe.	55
3.3. Właściwości jednostki w okresie aktywności zawodowej.	65
3.3.1. Funkcjonalne skutki dysfunkcji sensorycznych i motorycznych.	65
3.3.2. Przystosowanie do niepełnosprawności, właściwości i doświadczenia indywidualne.	68
3.3.3. Czynniki związane z edukacją.	72
3.3.4. Płeć.	78
3.3.5. Poziom zamożności.	80
3.3.6. Miejsce zamieszkania.	81
Rozdział 4. Precyzacja własnej strategii wobec badania uczestnictwa społecznego osób niepełnosprawnych.	86
4.1. Styl życia i style uczestnictwa społecznego.	94
Rozdział 5. Metodologia badań własnych.	105
5.1. Przedmiot i cel badań.	105
5.2. Pytania badawcze i hipotezy.	106
5.3. Zmienne i wskaźniki.	108
5.4. Metody, techniki i narzędzia badawcze.	110
5.5. Kogo badano? Charakterystyka badanej grupy.	112
5.6. Organizacja i przebieg badań.	119
5.7. Uwagi o prezentacji wyników badań.	119
Rozdział 6. Wyniki badań własnych nad stylami uczestnictwa społecznego osób z wrodzonymi dysfunkcjami sensorycznymi i motorycznymi . .	120

6.1. Rodzice.	120
6.1.1. Wymiana świadczeń.	121
6.1.2. Wspomaganie rodziców.	121
6.1.3. Korzystanie z pomocy rodziców.	122
6.1.4. Ograniczanie kontaktów z rodziną pochodzenia.	123
6.2. Związki intymne.	132
6.2.1. Pozostawanie w stanie wolnym.	133
6.2.2. Posiadanie partnera i/lub rodziny.	135
6.3. Przyjaźnie.	141
6.3.1. Posiadający przyjaciół.	141
6.3.2. Niemający przyjaciół.	143
6.4. Zatrudnienie.	152
6.4.1. Wariant bezrobocia.	153
6.4.2. Wariant zatrudnienia.	153
6.5. Czas wolny.	161
6.5.1. Czas wolny zdominowany słabością.	162
6.5.2. Styl zachowawczy.	164
6.5.3. Styl utylitarno-hedonistyczny (bycie wśród swoich).	164
6.5.4. Styl poszukujący (kreatywno-towarzyski).	165
6.6. Uczestnictwo kulturalne.	169
6.7. Udział w wyborach do władz państwa.	181
6.7.1. Uczestniczący w życiu politycznym.	182
6.7.2. Niepodejmujący udziału w życiu politycznym.	182
6.8. Przynależność do organizacji społecznych.	185
6.8.1. Brak przynależności.	185
6.8.2. Przynależący.	185
6.9. Społeczność lokalna i kontakty z sąsiadami.	189
6.9.1. Styl wymiany.	189
6.9.2. Styl pomocowo-towarzyski.	190
6.9.3. Styl uczestnictwa poszerzonego.	190
6.9.4. Absencja.	190
6.10. Praktyki religijne i sfera duchowa.	195
6.10.1. Styl kościelny (instytucjonalno-prywatny).	196
6.10.2. Styl prywatnych praktyk.	196
6.10.3. Styl rozszerzonych praktyk.	196
Rozdział 7. Zróżnicowanie styczności społecznych w badanej grupie	206
Rozdział 8. Uwarunkowania kontaktów społecznych osób z dysfunkcjami wrodzonymi. Wstępne podsumowanie.	211
8.1. Rodzaj dysfunkcji i płeć.	213
8.2. Status rodziców.	217

8.3. Czynniki edukacyjne	219
8.3.1. Rodzaj szkoły - szkoły specjalne czy masowe.	219
8.3.2. Poziom wykształcenia	220
8.4. Miejsce zamieszkania. Miasto i wieś	222
8.5. Poziom zamożności	223
Rozdział 9. Style społecznego uczestnictwa - typy konstruowane i warianty empiryczne.	225
9.1. Egzystencja wśród pełnosprawnych - „życie w rozproszeniu”	228
9.1.1. Wariant autonomii i szans	228
9.1.2. Wariant zniewolenia.	237
9.2. Egzystencja na skrzyżowaniu dróg (pogranicze).	241
9.2.1. Wariant upodmiotowienia.	242
9.2.2. Wariant braku autonomii.	247
9.3. Znormalizowani, zwyczajni - życie wśród podobnych	251
9.3.1 Wariant upodmiotowienia.	255
9.3.2. Wariant zniewolenia.	258
9.4. Mieszkańcy azylu.	260
9.4.1. Wariant upodmiotowienia.	260
9.4.2. Warianty zniewolenia.	264
9.5. Gdy alternatywą jest sztuka	286
Rozdział 10. Zróżnicowanie stylów uczestnictwa społecznego osób niepełnosprawnych.	305
10.1. Zakres pola komunikacyjnego.	305
10.2. Jakość pola komunikacyjnego.	305
10.3. Ukierunkowanie.	307
10.4. Treści styczności.	308
10.5. Nawyki i kompetencje uczestnictwa	309
10.5.1. Rozmiary normalizacji i synchronizacji życia	309
10.5.2. Zaangażowanie <i>versus</i> obojętność.	310
10.5.3. Kompetencje społecznego uczestnictwa.	310
10.5.4. Związek z określonym wymiarem czasu. Kryterium temporalne.	311
10.5.5. Miejsce styczności.	312
10.5.6. Rozmiary upodmiotowienia.	312
10.5.7. Typowość lub indywidualizm. Ryzyko i święty spokój	314
10.5.8. Obraz szkoły.	315
10.5.9. Jednostkowe doświadczenia i momenty przełomowe	315
10.6. Uogólniona typologia	316
10.6.1. Synchroniczni i znormalizowani.	316
10.6.2. Nowi obcy.	319

Rozdział 11. Wnioski końcowe.	323
Rozdział 12. Zadania rehabilitacji.	331
12.1. W perspektywie pogranicza	334
12.2. W perspektywie samorealizacji.	336
12.3. Rehabilitacja przez udział w życiu społecznym.	344
12.4. Rehabilitacja jako droga - „do” i „od” udziału w życiu społecznym.	345
12.5. Kształtowanie środowiska życia i modelu edukacji.	353
Bibliografia.	364
Spis tabel w tekście.	399