

Tomasz Garstka

Psychopedagogiczne mity

Jak zachować naukowy sceptycyzm
w edukacji i wychowaniu

SPIS TREŚCI

PODZIĘKOWANIA	9
WPROWADZENIE	13
ROZDZIAŁ 1	
PSYCHOLOGIA I PEDAGOGIKA JAKO DZIEDZINY NAUKI	25
ROZDZIAŁ 2	
KOMPETENCJA KRYTYCZNEGO MYŚLENIA	50
ROZDZIAŁ 3	
„DLACZEGO NIE DZIAŁA, SKORO UWAŻAM, ŻE DZIAŁA?”	71
CZĘŚĆ I	
MODA NA „NEURO”	97
ROZDZIAŁ 4	
WYGIMNASTYKOWAĆ MÓZG?	99
ROZDZIAŁ 5	
ZAPROGRAMOWAĆ NEUROLINGWISTYCZNIE	130

ROZDZIAŁ 6	
POMAGAĆ INTEGROWAĆ SENSORYCZNIE	160

ROZDZIAŁ 7	
BYĆ NEURODYDAKTYCZNYM INNOWATOREM	188

CZĘŚĆ II

NAUCZANIE BEZ DOWODÓW EFEKTYWNOŚCI

ROZDZIAŁ 8	
STOCZYĆ SIĘ Z PIRAMIDY DALE'A	213

ROZDZIAŁ 9	
UTONAĆ W ZŁUDZENIACH STYLÓW UCZENIA SIĘ	230

ROZDZIAŁ 10	
WYSZUKAĆ (JAKĄŚ) INTELIGENCJĘ	254

ROZDZIAŁ 11	
PODWYŻSZAĆ SAMOOCENĘ UCZNIÓW	282

ROZDZIAŁ 12	
POZNAĆ MOC GRUPOWĄ KLASY	301

CZĘŚĆ III

WYCHOWANIE, INTERWENCJA, TERAPIA

ROZDZIAŁ 13	
CZY NAUCZYCIEL JEST „WYKRYWACZEM KŁAMSTW” UCZNIÓW?	331

ROZDZIAŁ 14	
CZY SZKOŁOM GROZI „IDEOLOGIA GENDER”?	354

ROZDZIAŁ 15	
CZY RELIGIA W SZKOLE JEST GWARANCJĄ MORALNEGO WYCHOWANIA?	392

ROZDZIAŁ 16	
CZY WYZWOLENIE RODZICÓW UCZNIA Z „UWIKŁANIA” MOŻE MU POMÓC?	417

ROZDZIAŁ 17	
CZY DEBRIEFING PO SYTUACJACH KRYZYSOWYCH ZAPOBIEGA PTSD?	431

ROZDZIAŁ 18	
CZY FREUD I SPÓŁKA MAJĄ JESZCZE COŚ DO POWIEDZENIA W SZKOLE?	458

NA ZAKOŃCZENIE	485
----------------------	-----

INFORMACJA O AUTORZE	495
----------------------------	-----