

Zawiera m.in.:

Zamkowska, A.: Interdyscyplinarność i multidyscyplinarność w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej;

Konarska, J.: Interdyscyplinarność jako konieczność i wyzwanie w pedagogice specjalnej;

Skrzetuski, E.: Dylematy koncepcji neonowoczesnej szkoły a niepełnosprawność ucznia;

Minczakiewicz, E.M.: Niepełnosprawność w przestrzeni społecznej i edukacyjnej dzieci i młodzieży;

Chodkowska, M.: Teoretyczne podstawy i praktyczne problemy socjopedagogiki specjalnej;

Bilewicz, M.: Poziom pełnienia ról społecznych przez młodzież z uszkodzonym wzrokiem;

Szczupał, B.: Konstytucyjna zasada godności człowieka i praktyka jej stosowania w realizacji praw pacjenta przewlekle chorego;

Kurtek, P.: Regulacyjna rola idealnego obrazu siebie w radzeniu sobie młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia w sytuacjach trudnych;

Kornas-Biela, D.: Wielowymiarowość przestrzeni refleksyjnej i edukacyjnej pedagogiki prenatalnej i specjalnej;

Korczyński, M.: Animaloterapia w pracy z osobami niepełnosprawnymi;

Gindrich, P.: Samoocena oraz poczucie wsparcia edukacyjnego i społecznego młodzieży gimnazjalnej z trudnościami uczenia się i zaburzeniami towarzyszącymi;

Maj, Ł.: Poziom empatii młodzieży z upośledzeniem umysłowym a jej postawy wobec zachowań dewiacyjnych rówieśników;

Bieńkowska-Robak, K.: Egzaminy zewnętrzne jako sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia z uszkodzonym słuchem;

Szabała, B.: Kompetencje społeczne studentów z niepełnosprawnością sensoryczną;

Walachowska, M.: Współczesne organizacje pozarządowe w działalności na rzecz osób z niepełnosprawnością wzrokową;

Konieczna, I.: Pomoc pedagogiczna dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – oferta szkoły;

Kluczyk, M.: Wieloprofilowa diagnoza dziecka z dziecięcym porażeniem mózgowym w terapii i rehabilitacji w Systemie Nauczania Kierowanego;

Lewicka, M.: Wieloprofilowość diagnozy i terapii dzieci z FASD;

Nieduziak, E.: Między teorią widowiskową a praktyką terapeutyczną – rzecz o interdyscyplinarności terapii przez teatr jako jednej z form terapii;

Łaba, A.: Teoretyczne i praktyczne podstawy biblioterapii w pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (z własnych obserwacji i doświadczeń);

Domagała-Zyśk, E.: Trudności osób niesłyszących w zakresie opanowania systemu leksykalnego i składniowego języka angielskiego jako obcego i strategii pokonywania tych trudności;

Podlewska, A.: Adaptacja materiałów dydaktycznych w nauce języka angielskiego studentów z dysfunkcją słuchu;

Zielińska, J.: Wykorzystanie komputera w terapii osób niepełnosprawnych – teoria a praktyka;

Kazanowski, Z.: Medialny wizerunek osób niewidomych w filmach fabularnych;

Walczak, G.: Kształcenie nauczycieli, pedagogów, terapeutów na potrzeby wczesnego wspomagania rozwoju małych dzieci i wspieraniu ich rodzin;

Sidor-Piekarska, B.: Potrzeby dzieci i rodziców w sytuacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;

Konieczna, A.: Wsparcie edukacyjne dzieci przez rodziców;

Bujak, E.: Samoocena macierzyństwa tworzonego przez matki dla dzieci z niepełnosprawnością;

Tomczyszyn, D.: Rola wsparcia instytucjonalnego rodziny posiadającej dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w opinii rodziców;

Borowicz, A.: Rehabilitacja dzieci z uszkodzeniami słuchu w kontekście pomocy psychopedagogicznej rodzicom;

Wołoszuk, B.: Diagnoza i wspomaganie rozwoju mowy dzieci sześciolletnich.