

Spis treści

Wstęp	9
Część I. Konteksty diagnozy psychologicznej w edukacji	
Rozdział 1. Cele i konteksty diagnozy psychologicznej	19
1.1. Pojęcie diagnozy	19
1.2. Rodzaje diagnozy	22
1.3. Diagnoza psychologiczna w obszarze edukacji	30
1.4. Procedury diagnostyczne	35
1.5. Konstrukcja standardów – etapy diagnozy psychologicznej dla potrzeb edukacji	37
Część II. Standardy diagnozy psychologicznej w edukacji	
Rozdział 2. Standardy etapu I. Rozpoznanie problemu	45
2.1. Zbieranie informacji	45
2.2. Decyzja o wykonaniu usługi diagnostycznej	49
2.3. Kontrakt na badanie diagnostyczne	59
2.4. Zgoda na badanie	66
Rozdział 3. Standardy etapu II. Planowanie procesu diagnozy	73
3.1. Pytania diagnostyczne	73
3.2. Strategia diagnozowania	81
3.3. Narzędzia diagnozy	85
3.4. Rodzaj diagnozy	91
3.5. Współpraca w procesie diagnozy	94
Rozdział 4. Standardy etapu III. Badanie diagnostyczne	97
4.1. Obecność rodziców podczas badania	98
4.2. Kontakt z badanym	106
4.3. Warunki badania	109
4.4. Realizacja strategii diagnozowania	113
Rozdział 5. Standardy etapu IV. Opracowanie wyników diagnozy	115
5.1. Obliczanie i interpretacja wyników	116

5.2. Odpowiedź na pytanie diagnostyczne	122
5.3. Informacja zwrotna	123
5.4. Raport pisemny	124
5.5. Przechowywanie dokumentacji	128
Rozdział 6. Standardy etapów V i VI. Planowanie i wdrożenie interwencji oraz ocena jej efektów i badanie kontrolne	
6.1. Rekomendacje – formy interwencji	129
6.2. Monitorowanie interwencji	142
6.3. Badania kontrolne	145
Część III. Warunki realizacji standardów w praktyce	
Rozdział 7. Kompetencje diagnostyczne psychologa oraz rozwój zawodowy w obszarze diagnozy psychologicznej dla potrzeb edukacji	
7.1. Kompetencje diagnostyczne	149
7.2. Kompetencje a standardy	151
7.2.1. Zakres analizowanych danych	151
7.2.2. Dobroć narzędzi pomiaru	154
7.2.3. Relacje profesjonalne	154
7.3. Rozwój zawodowy w obszarze diagnozy psychologicznej dla potrzeb edukacji	155
7.4. Wyzwania w zakresie rozwijania systemu kształcenia ustawicznego dla psychologów zatrudnionych w edukacji	158
7.4.1. Opracowanie minimów programowych dla kompleksowych szkoleń podyplomowych przygotowujących psychologów po pięcioletnich studiach magisterskich do pracy w poradniach psychologiczno-pedagogicznych	158
7.4.2. Opracowanie minimów programowych dla kompleksowych szkoleń przygotowujących potencjalnych superwizorów do prowadzenia superwizji diagnostycznych na potrzeby edukacji	159
7.4.3. Opracowanie modelu prowadzenia superwizji koleżeńskej	161

Literatura.....	167
Aneks 1. Wersja skrócona standardów diagnozy psychologicznej w edukacji dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.....	181
Aneks 2. Słowniczek pojęć	187
Aneks 3. Proces diagnozy psychologicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przewodnik dla rodziców	195