

DACHL-Länder 6

1 DER KALENDER 8

Interregio 32

Kompass-Training 1 34

2 INTERESSEN, PFLICHTEN, TRÄUME 36

Kompass-Training 2 58

3 WOHNEN 60

Interregio 82

Kompass-Training 3 84

4 DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN 86

Kompass-Training 4 106

5 REISEN 108

Interregio 130

Kompass-Training 5 132

Kompass-Projekte 133

Grammatik 134

Tabellen 137

Wörterbuch 144

- Określam położenie geograficzne.
- Nazywam kraje związkowe i kantony.

- Nazywam miesiące i pory roku i opisuję pogodę.
- Nazywam zajęcia wykonywane zazwyczaj w różnych porach roku.
- Opowiadam o ulubionej porze roku.
- Nazywam święta i ferie szkolne w krajach DACHL.
- Opowiadam o zwyczajach świątecznych w mojej rodzinie oraz o zwyczajach panujących w innych krajach i uzyskuję informacje na ten temat.
- Piszę życzenia.
- Opowiadam o przyjęciu urodzinowym.

1. Wie ist das Wetter heute?
2. Im Sommer fahren wir ans Meer
3. Feiertage
4. Was schenkst du wem?
5. Geburtstag im Karneval

1. Fotografieren macht viel Spaß
2. Was können wir hier machen?
3. Was sollen wir heute machen?
4. Wem können wir helfen?
5. Berufe

- Opowiadam o lubianych i nie lubianych zajęciach i uzyskuję informacje na ten temat.
- Wyrażam swoją opinię na temat różnych zainteresowań.
- Nazywam możliwości spędzania czasu wolnego.
- Nazywam swoje umiejętności i uzyskuję informacje o umiejętnościach innych osób.
- Opowiadam o obowiązkach.
- Zwracam się z propozycją lub prośbą i reaguję odmową lub potwierdzeniem.
- Informuję, kim chcę zostać i dlaczego.

1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?
2. Wo hängen die Lampen?
3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?
4. Was gibt es in der Nähe?
5. Traumhaus, Traumsiedlung

- Nazywam i opisuję pomieszczenia, meble i ich położenie.
- Wyrażam opinię na temat różnych pomieszczeń.
- Opisuję swój pokój i uzyskuję informację o pokojach innych osób.
- Nazywam obiekty w mieście i na wsi.
- Nazywam typy budownictwa.
- Wyrażam opinię na temat mieszkania na wsi, w małym i dużym mieście.
- Opowiadam o swoim miejscu zamieszkania, wyrażam o nim i uzyskuję informację na ten temat od innych osób.

1. Mensch, haben wir gelacht!
2. Eine Überraschung
3. Ich habe gelogen
4. Was ist passiert?
5. Ich muss zum Internisten gehen

- Opowiadam o zdarzeniach z przeszłości i uzyskuję informacje na ten temat.
- Wyrażam emocje. Przyznaję rację i przepraszam.
- Opisuję wydarzenia z życia klasy.
- Nazywam części ciała, opisuję swoje dolegliwości i uzyskuję informację o dolegliwościach innych osób.
- Umawiam się na wizytę u lekarza.
- Podaję przyczynę dolegliwości i jej skutki.
- Opisuję przebieg choroby i uzyskuję informację na temat przebiegu choroby innych osób.

1. Der Weg zur Schule
2. Wie komme ich zum Markt?
3. Welcher Bus fährt zum Dom?
4. Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab
5. Herzliche Grüße aus Wien!

- Opisuję swoją drogę do szkoły.
- Pytam o drogę i udzielam informacji.
- Nazywam środki komunikacji.
- Kupuję bilet.
- Pytam o połączenia kolejowe i udzielam informacji.
- Nazywam szyldy informacyjne i znaki drogowe.
- Pytam o pozwolenie.
- Potrafię powiedzieć, co wolno, a czego nie.
- Piszę pozdrowienia z podróży

GRAMATYKA

SŁOWNICTWO

STRATEGIE UCZENIA SIĘ

imek nieosobowy *es*
 miana zaimków
 obowych w bierniku
 miana rzeczownika
 celownika
 miana czasownika
 otrotnego

- Kierunki świata
- Kraje związkowe i kantony
- Główne miasta, rzeki i góry DACHL
- Języki urzędowe w Szwajcarii

- Miesiące, pory roku, zjawiska pogodowe
- Zajęcia typowe dla pór roku
- Święta, zwyczaje świąteczne i ferie w krajach DACHL
- Określanie dat
- Określenia dotyczące czasu trwania
- Prezenty i zwyczaje urodzinowe
- Zwroty używane zazwyczaj przy składaniu życzeń
- Zwyczaje związane z dniem Świętego Mikołaja w krajach DACHL

czasowniki tworzone
 czasowników
 miana czasowników
 odalnych *können*,
ollen, *müssen*, *wollen*
 yk zdania
 czasownikiem modalnym
 miana zaimków
 obowych w celowniku
 orzenie nazw zawodów
 dzaju żeńskiego

- Zainteresowania i hobby
- Przymiotniki, przysłowki i wyrażenia oceniające
- Użycie czasowników *helfen*, *werden*
- Obowiązki domowe i szkolne
- Nazwy zawodów

ymiki z celownikiem
 iernikiem
 (Wechselpräpositionen)
 ania współrzędnie
 łożone ze spójnikami
und, *oder*, *sondern*,
oder

- Nazwy mebli i pomieszczeń
- Użycie czasowników *stehen* – *stellen*, *liegen* – *legen*, *hängen* – *hängen*, *sitzen* – *setzen sich*
- Nazwy obiektów w mieście i na wsi
- Nazwy typów budownictwa
- Określenia dotyczące miejsca zamieszkania
- Słynne obiekty architektoniczne i twórcy kultury w krajach DACHL

as przeszły *Perfekt*
 as przeszły *Präteritum*
 asowników *haben*
sein
 aba deklinacja
 czasowników

- Codzienne czynności
- Określenia służące wyrażaniu emocji
- Nazwy części ciała
- Nazwy chorób i dolegliwości
- Nazwy leków
- Nazwy lekarzy specjalistów

ymiki z celownikiem
 ymiki z biernikiem
 imek pytający *welcher*,
elche, *welches*
 miana czasownika
 odalnego *dürfen*

- Określenia służące opisowi drogi
- Nazwy środków komunikacji
- Rodzaje pociągów i biletów
- Szyldy informacyjne i znaki drogowe
- Obiekty turystyczne
- Zwroty typowe dla kartek z podróży
- Komunikacja rowerowa w stolicach krajów DACHL

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (diagram, asocjogram).
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Zapoznaję się z zadaniem przed pracą z tekstem.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (tabela).
- Zapisuję zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje.
- Tworzę notatki pomocne w mówieniu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę plan wypowiedzi.
- Grupuję zwroty i wyrażenia w grupy tematyczne.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekście potrzebne informacje.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę plan wypowiedzi.
- Grupuję zwroty i wyrażenia w grupy tematyczne.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – tworzenie wypowiedzi pisemnej.

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Posługuję się tablicą leksykalną.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Wyszukuję w tekście potrzebne informacje.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę plan wypowiedzi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Grupuję zwroty i wyrażenia w grupy tematyczne.