

Spis treści

1. Wprowadzenie	5
1.1. Socjalizacja	6
1.1.1. Osobowość a środowisko. O charakterze procesu socjalizacji	8
1.1.2. Płaszczyzny i fazy. O strukturze procesu socjalizacji	12
1.2. Teoria socjalizacji	19
1.2.1. O dyskusji teoretycznej w naukach społecznych	22
1.2.2. Wymagania stawiane teorii socjalizacji	26
1.2.3. O dyskusji metodologicznej w badaniach nad socjalizacją	29
1.3. O historii socjalizacji	33
1.4. Cel i układ książki	37
 2. Socjalizacja a płeć – a zarazem wprowadzenie do podstawowych teorii psychologicznych	 40
2.1. Biologia jako przeznaczenie? O granicach socjalizacji specyficznej ze względu na płeć	41
2.1.1. Wyniki badań kulturowo-porównawczych	43
2.1.2. Wyniki badań psychologicznych	49
2.1.3. Wyniki badań biologicznych	53
2.1.4. Wnioski i perspektywy badawcze	55
2.2. Nabywanie tożsamości płciowej z psychoanalitycznego punktu widzenia	56
2.2.1. Podstawowe założenia i główne pojęcia	57
2.2.2. Sytuacja edypalna a tożsamość płciowa	63
2.2.3. Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	73
2.3. Nabywanie specyficznych dla danej płci zachowań z punktu widzenia teorii uczenia się	76
2.3.1. Podstawowe założenia i główne pojęcia	77
2.3.2. Role płciowe a społeczne uczenie się	82
2.3.3. Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	87

2.4.	Nabywanie tożsamości płciowej z punktu widzenia psychologii poznawczej	89
2.4.1.	Podstawowe założenia i główne pojęcia	90
2.4.2.	Poznawczy sąd o rzeczywistości a tożsamość płciowa	97
2.4.3.	Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	103
2.5.	Dyskusja porównawcza nad przedstawionymi podejściami teoretycznymi	106
3.	Socjalizacja przez szkołę – a zarazem wprowadzenie do podstawowych teorii socjologicznych	110
3.1.	Instytucje jako ramy warunków. O strukturze socjalizacji przez szkołę	111
3.1.1.	Instytucja a socjalizacja	111
3.1.2.	Szkoła jako instytucja	113
3.1.3.	Podsumowanie i perspektywa dalszych badań	117
3.2.	Socjalizacja szkolna ze strukturalno-funkcjonalnego punktu widzenia	118
3.2.1.	Podstawowe założenia i główne pojęcia	119
3.2.2.	Uczeń jako odtwórca roli	124
3.2.3.	Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	134
3.3.	Socjalizacja szkolna z interakcjonistycznego punktu widzenia	142
3.3.1.	Podstawowe założenia i główne pojęcia	143
3.3.2.	Uczeń jako aktor między normalnością a dewiacją	153
3.3.3.	Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	165
3.4.	Dyskusja porównawcza nad przedstawionymi podejściami teoretycznymi	169
4.	Socjalizacja w wieku młodzieńczym – a zarazem wprowadzenie do podejść łączących różne teorie	172
4.1.	Młodość jako faza życia. O powiązaniu rozwoju indywidualnego i społecznego	174
4.1.1.	Pokwitanie, młodość, dojrzewanie	175
4.1.2.	Młodość w przemianach historycznych	179
4.1.3.	Podsumowanie i perspektywa dalszych badań	183
4.2.	Młodzież w nowoczesnym społeczeństwie przemysłowym. O konieczności społecznej integracji	184
4.2.1.	Socjologiczna koncepcja Eisenstadta	185
4.2.2.	Psychologiczna koncepcja Eriksona	191
4.2.3.	Połączenie koncepcji Eisenstadta i Eriksona	202
4.3.	Młodzież w późnym kapitalizmie. Zainteresowanie potencjałem krytyczno-społecznym	205
4.3.1.	Podstawowe założenia i główne pojęcia teorii Habermasa	206
4.3.2.	Kryzys okresu dojrzewania a kształtowanie się tożsamości	231
4.3.3.	Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	241
4.4.	Młodzież w społeczeństwie ryzyka. Indywidualizacja jako koncepcja teorii socjalizacji?	247
4.4.1.	Podstawowe założenia i pojęcia analizy społecznej Becka	250

4.4.2.	Zmieniona faza życiowa młodości a rozwój podmiotu	257
4.4.3.	Uporządkowanie, krytyka i kontynuacja	270
4.5.	Perspektywy dalszego rozwoju teorii	273
	Posłowie do wydania pierwszego	278
	Posłowie do wydania czwartego	279
	Bibliografia	281