

SPIS TREŚCI

Od Autora	3.
-----------------	----

CZĘŚĆ OGÓLNA

I. Rola języka łacińskiego w rozwoju kultury i oświaty	5
II. Nauczanie języka łacińskiego w Polsce; rozwój filologii klasycznej	8
III. Dlaczego warto uczyć się języka łacińskiego	13
IV. Nauczanie języka łacińskiego w powszechnej szkole dziesięcioletniej	15
V. Krótki przegląd metod nauczania	17
1. Pojęcie metody nauczania	17
2. Metody nauczania języka łacińskiego	18
3. Metoda bezpośrednia w nauczaniu języka łacińskiego	21
4. Jak łączyć w praktyce metodę gramatyczno-tłumaczeniową z bezpośrednią?	22
VI. Korelacja nauczania języka łacińskiego z nauczaniem nowożytnych języków obcych oraz z innymi przedmiotami	24
1. Nauczanie języków nowożytnych a nauczanie języka łacińskiego	24
2. Korelacja z innymi przedmiotami	25
VII. Zjawisko interferencji w nauczaniu języka łacińskiego	31
VIII. Motywacja w nauczaniu języka łacińskiego	33
IX. Nauczanie języka łacińskiego w różnych typach szkół	36
1. Licea ogólnokształcące	36
2. Szkoły typu medycznego	38
3. Licea biologiczno-chemiczne	41
4. Lektoraty języka łacińskiego na wyższych uczelniach	42

CZĘŚĆ SZCZEGÓŁOWA

I. Materiał gramatyczny	43
1. Nauczanie deklinacji łacińskich	43
2. Nauczanie koniugacji łacińskich	53
3. Nauczanie składni; zagadnienia wybrane	63
II. Zagadnienia metryczne w nauczaniu języka łacińskiego	74
1. Heksametr daktyliczny katektyczny	74
2. Pentametr daktyliczny	82
3. Wiersz asklepiadejski mniejszy	84

4. Strofka asklepiadejsko-glikonejska	84
5. Strofka alcejska	85
6. Wiersz asklepiadejski większy	86
7. Strofka saficka większa	86
8. Strofka saficka mniejsza	87
III. Nauczanie słownictwa: wykorzystanie przysłów, sentencji, zwrotów językowych i krótkich tekstów	89
IV. Przekład w nauczaniu języka łacińskiego	96
V. Interpretacja rzeczowa i gramatyczna tekstu	100
1. Interpretacja rzeczowa	100
2. Interpretacja gramatyczna	103
VI. Czytanie w nauczaniu języka łacińskiego	107
VII. Rodzaje lekcji języka łacińskiego i ich elementy	113
VIII. Przygotowanie się nauczyciela do lekcji języka łacińskiego; wybór pomocy naukowych	120
1. Planowanie pracy	120
2. Pomoce naukowe	122
3. Rytmiczna realizacja programu nauczania; program nauczania a własny rozkład materiału	124
IX. Prezentacja nowego materiału	125
1. Materiał leksykalny i gramatyczny	126
2. Wiadomości o kulturze antycznej	127
3. Treść (elementy wychowawcze)	130
X. Zagadnienia estetyczne i wychowawcze na lekcjach języka łacińskiego ..	132
1. Zagadnienia estetyczne	132
2. Zagadnienia wychowawcze	135
XI. Zadania domowe: cele, rodzaje, kontrola; zadania dla uczniów zdolnych i szczególnie zainteresowanych	142
1. Cele zadań domowych	142
2. Rodzaje zadań domowych	143
3. Kontrola zadań domowych	147
4. Zadania domowe dla uczniów zdolnych i szczególnie zainteresowa- nych językiem łacińskim	148
5. Zeszyt domowy ucznia	150
XII. Formy kontroli wyników nauczania i ocena pracy uczniów	151
1. Kontrola stała	151
2. Kontrola dorywcza	152
3. Pisemne formy kontroli wyników nauczania	153
4. Ustne formy kontroli	157
5. Ocena pracy uczniów	158
XIII. Formy pracy pozalekcyjnej	160
1. Koła zainteresowań	160
2. Konkursy	162
3. Piosenki, humor, anegdota z życia wybitnych postaci starożytnej Grecji i Rzymu w nauczaniu języka łacińskiego	165

4. Przekłady uczniów	166
5. Uczniowskie słowniczki etymologiczne, synonimiczne i inne	168
6. Kalendarz rzymski	171
7. Inne prace uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych	171
8. Uczniowskie zeszyty lektur	172
9. Lektura uzupełniająca dla uczniów — w języku polskim i łacińskim	174
10. Bibliografia uczniowska	175
11. Nauka języka greckiego	175
12. Organizowanie pomocy dla uczniów słabszych w ramach pracy pozalekcyjnej	176
Bibliografia	177

