

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w placówkach integracyjnych wybór materiałów od 2010 roku

Wybór i oprac.: Marta Boszczyk
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach
Wydział Informacyjno-Bibliograficzny, 2020

1. ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. – Wyd. 4. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. – 168 s. ; 24 cm
2. ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej : nowe doświadczenia : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. – 253 s. ; 24 cm
3. Adamiak Barbara, Boryszewska Jolanta, Malenko Natalia : Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 180
4. Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w różnych obszarach jego edukacji / pod red. Piotra Majewicza i Adama Mikruta. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2012. – 223 s. : il. (gł. kolor.) ; 21 cm. – (Prace Monograficzne / Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, ISSN 0239-6025 ; nr 613)
5. Co dzień naprzód! Oto ja : karty pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Maria Dawidowicz, Katarzyna Kozak ; [oprac. graf., il. i proj. teczki Dawid Żabiński]. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015. – Teka (br., 86 k. tabl.) : il. (gł. kolor.) ; 31 cm
6. Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo / pod red. Marii Piszczyk. – Warszawa : Kompendium Katarzyna Szumniak, Jadwiga Zdebiak, cop. 2011. – 203 s. ; 24 cm
7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. – Gdańsk : Wydawnictwo „Harmonia”, 2017. – 168 s. ; 24 cm
8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : II etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. – Gdańsk : Wydawnictwo „Harmonia”, 2017. – 105 s. ; 24 cm

9. Drogi budowania sukcesu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zadania rodziny i szkoły / Anna Ozga. W: Wychowanie do sukcesu życiowego – wybór czy konieczność / redakcja naukowa Tomasz Łączek. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2017. – S. 47-59
10. Dydaktyka specjalna : od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych / redakcja naukowa Joanna Głodkowska. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. – 411 stron : ilustracje ; 24 cm
11. Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji / pod red. Marzeny Buchnat, Beaty Tylewskiej-Nowak. – Warszawa : Difin, 2012. – 148 s. : il. ; 23 cm. – (Engram)
12. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych / pod red. Bogumiły Witkowskiej, Karola Bidzińskiego, Pawła Kurtka. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego ; Piekoszów : Gens, 2010. – 469 s. : il. ; 24 cm
13. Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych : diagnoza, edukacja, terapia / red. nauk. Barbara Winczura. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. – 431 s. : il. ; 24 cm
14. Dziecko afatyczne w szkole i przedszkolu : poradnik dla nauczycieli / redakcja Anna Paluch, Elżbieta Drewniak-Wołosz. – Gliwice : Wydawnictwo „Komlogo”, 2017. – 95 s. ; 24 cm
15. Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w roli ucznia szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej / Beata Papuda-Dolińska. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017. – 229,[1] s. : il. ; 24 cm
16. Dziecko z trudnościami w rozwoju / pod red. nauk. Stanisławy Mihilewicz. – Wyd. 3. – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010. – 154, [2] s. : il. kolor. ; 24 cm
17. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pedagogiczne dylematy przestrzeni rozwoju integralnego / red. nauk. Mirosław Z. Babiarz, Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 381, [1] s. : il. ; 24 cm
18. Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością / redakcja Andreas D. Fröhlich ; przekład Renata Namińska. – Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. – 200 stron : il. ; 24 cm
19. Edukacja głuchych w Polsce / Małgorzata Czajkowska-Kisil, Agnieszka Sieńkowska, Mariusz Sak. W: Sytuacja osób głuchych w Polsce : raport zespołu ds. Głuchych przy Rzeczniku Praw Obywatelskich / [red. Marek Świdziński ; aut. Anna Butkiewicz, Małgorzata Czajkowska-Kisil, Magdalena Dunaj, Piotr Kowalski, Agnieszka Laskowska-Klimczewska, Joanna Łacheta, Kajetana Maciejaska-Roczan, Bartosz Marganiec, Anna Sacha, Mariusz Sak, Agnieszka Siepkowska, Monika Szczygielska] ; Rzecznik Praw Obywatelskich. – Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, 2014. – S. 13-27

20. Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 2, Wychowanie i kształcenie w praktyce / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Małgorzaty Zalewskiej-Bujak. – Wyd. 2. – Kraków : "Impuls", 2012. – 264 s. : il. ; 24 cm
21. Edukacja, rehabilitacja i terapia osób oczekujących wsparcia / red. nauk. Krystyna Barłóg, Danuta Ochojska. – Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2012. – 303, [2] s. : il. ; 24 cm. – (Dyskurs Pedagogiczny, ISSN ISSN 2083-5434 ; t. 2 (2012))
22. Edukacyjne i rehabilitacyjne konteksty rozwoju osób z niepełnosprawnością w różnych okresach ich życia / pod red. Zofii Palak, Anny Bujnowskiej, Agnieszki Pawlak. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010. – 245 s. : il. ; 24 cm
23. Edukacyjne i rehabilitacyjne konteksty rozwoju osób z niepełnosprawnością w różnych okresach ich życia / pod red. Zofii Palak, Anny Bujnowskiej, Agnieszki Pawlak. – Lublin : Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010. – 245 s. : il. ; 24 cm
24. Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole / redakcja naukowa Iwona Chrzanowska, Grzegorz Szumski. – Warszawa : Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, 2019. – 333 strony : rysunki ; 26 cm. – (Seria Naukowa ; t. 7)
25. Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę / redakcja naukowa Krystyna Moczia. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 134 s. ; 24 cm. – (W Przestrzeni Niepełnosprawności ; t. 1)
26. Gotowi do startu : program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Ewa Korzeniewska. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 247 s. ; 24 cm
27. Indywidualizacja w edukacji warunkiem integracji – zarys modelu / Ewa Skrzetuska. W: Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych – idee, koncepcje, badania / pod redakcją Zenona Gajdzicy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” ; Katowice : Uniwersytet Śląski, 2011. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t.13). – S. 13-20
28. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne : dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : (klasy IV-VI szkoły podstawowej) / Renata Naprawa, Kornela Maternicka, Alicja Tanajewska. – Wyd. 3. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2010. – 104 s. ; 24 cm
29. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ? : przewodnik / Ministerstwo Edukacji Narodowej. – Warszawa : Fundacja Fundusz Współpracy, 2010. – 96 s. ; 21 cm
30. Ja i mój świat [Dokument elektroniczny] : piosenki, prezentacje i zabawy dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [prezentacje i zabawy oprac.: Marzena Bednarz, Joanna Bładowska, Karolina Kluczkowska, Weronika Lubocka, Eliza Ludkiewicz, Agnieszka Maślaczyk-Trzasko, Angelika Miłosz, Małgorzata Okoniewska, Olga Sniezhko, Magdalena Sowińska, Lidia Szczepańska, Marzena Żmuda-Trzebiatowska ; muz.: Eliza Ludkiewicz ; sł.: Eliza Ludkiewicz, Bartosz J. Ludkiewicz ; śpiew: Katarzyna Michalska ;

aranżacja muz.: Dariusz Langa]. – [Gdańsk] : Wydawnictwo Harmonia, cop 2014. – 2 dyski optyczne (CD-ROM) : kolor, dźwięk ; 12 cm

31. Ja i mój świat 2 [Dokument elektroniczny] : lekcje dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : etap wyrazu : prezentacje. – [Gdańsk] : Wydawnictwo Harmonia, cop. 2015. – 1 dysk optyczny (CD-ROM) : digital, stereo. ; 12 cm
32. Ja i mój świat 3 : lekcje dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : etap zdania : prezentacje [Dokument elektroniczny]. – [Gdańsk] : Wydawnictwo Harmonia, cop. 2016. – 1 płyta (CD) : digital, stereo. ; 12 cm
33. Ja w społeczeństwie i społeczności lokalnej / [opracowanie merytoryczne i graficzne Ewa Świąciecka]. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018. - 93, [2] strony : fotografie ; 24 cm. – (Materiały Edukacyjne dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelktualną) (W Trosce o Harmonijny Rozwój Dzieci...)
34. Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki / Elżbieta Maria Minczakiewicz. – Wyd. 3. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 196 s. : il. ; 24 cm
35. Kariera szkolna uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna / Aneta Paszkiewicz. – Warszawa : Difin, 2012. – S. 11-32 : Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych ; S. 95-117 : Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia z inteligencją niższą niż przeciętna
36. Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej / Zenon Gajdzica. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. – 255 s. : il. ; 24 cm
37. Komunikacja kluczem do integracji : przewodnik dla nauczyciela / Katarzyna Kobylacka-Sikora. – Grudziądz : Urząd Miejski [etc.], 2012. – 182, [1] s. : il. kolor. ; 21 cm
38. Krok po kroku : nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną / Jacek Kielin, Katarzyna Klimek-Markowicz. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013. – 366 s. : il. ; 24 cm
39. Krok po kroku : nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną / Jacek Kielin, Katarzyna Klimek-Markowicz. – Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. – 366 s. : il. ; 24 cm
40. Moje "ja" i szkoła integracyjna : zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych / Andrzej Lis-Kujawski. – Wyd. 2 – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 253, [1] s. : il. ; 24 cm
41. Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie (z zaburzeniami i dysfunkcjami) / Elżbieta Zawadzka-Bartnik. Kraków : "Impuls", 2010. – 276 s. ; 24 cm
42. Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie (z zaburzeniami i dysfunkcjami) / Elżbieta Zawadzka-Bartnik. – Kraków : "Impuls", 2010. – 276 s. ; 24 cm

43. Nauczyciel wobec deficytów rozwojowych i zaburzeń zachowania uczniów / pod red. Małgorzaty Bogaj i Kingi Kalety. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 197, [3] s. : il. ; 24 cm
44. Nauczyciele województwa świętokrzyskiego wobec zadań związanych z realizacją specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów / Karol Bidziński, Alicja Giernakowska, Anna Ozga, Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 306, [2] s. : il. ; 24 cm
45. Nie jesteś sam : programy edukacji dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Jolanta Wenta. – Gdańsk : Harmonia, 2012. – 168 s. ; 24 cm
46. Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011. – 139 s. : il. ; 24 cm. – (Terapia, Diagnoza, Zaburzenia)
47. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej / Barbara Adamiak, Jolanta Boryszewska, Natalia Malenko. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 180 s. : il. ; 24 cm
48. Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji : analiza porównawcza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych / Sylwia Wrona. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012. – 192 s. : il. ; 24 cm
49. Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego / Daniel Kukla, Wioletta Duda, Monika Czerw-Bajer. – Warszawa : Difin, 2011. – 156 s. : il. ; 24 cm. – (Engram)
50. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną : konteksty edukacji, rehabilitacji i funkcjonowania społecznego. T. 1, Artykuły słuchaczy studiów podyplomowych "Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika. Edycja 1" prowadzonych w ramach projektu "Benild - doskonalenie świetokrzyskich kadr oświaty" / red. Mirosław Rutkowski ; [Uniwersytet Jan Kochanowskiego w Kielcach]. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 599, [1] s. : il. ; 24 cm
51. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną : konteksty edukacji, rehabilitacji i funkcjonowania społecznego. T. 2, Artykuły słuchaczy studiów podyplomowych "Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika. Edycja 2" prowadzonych w ramach projektu "Benild - doskonalenie świetokrzyskich kadr oświaty" / red. Mirosław Rutkowski ; [Uniwersytet Jan Kochanowskiego w Kielcach]. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 606, [2] s. : il. ; 24 cm
Zawiera m.in. Molisak Justyna: Realizacja obowiązku szkolnego przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w szkole podstawowej, s. 17-29; Sikora Ewa: Funkcjonowanie dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną w środowisku szkolnym, s. 31-39; Kłosowicz Barbara: Akceptacja i adaptacja dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej, s. 41-51; Kalina Wioletta: Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasie integracyjnej w opinii nauczycieli i rodziców – studium przypadku, s. 53-63; Dudek Katarzyna: Sytuacja społeczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej w opinii pełnosprawnych rówieśników, s. 65-75; Pedyńska Magdalena: Akceptacja społeczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym w klasie integracyjnej szkoły podstawowej – studium przypadku, s. 77-86

52. Osoba z niepełnosprawnością na ścieżkach życia : kultura, społeczeństwo, terapia / redakcja naukowa Joanna Godawa. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 171 stron : ilustracje, wykresy ; 24 cm. – (W Przestrzeni Niepełnosprawności ; t. 2)
Zawiera m.in.: Gumienny Beata: Sytuacja społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej – doniesienia z badań (Edukacja inkluzyjna w zarysie, Funkcjonowanie społeczne uczniów z SPE w klasie szkolnej, Założenia badawcze, Społeczne funkcjonowanie w klasie szkolnej uczniów z SPE – wyniki badań, Pozycja społeczna uczniów z SPE, Kształcenie inkluzyjne w opiniach nauczycieli, Wnioski i postulaty dla praktyki pedagogicznej), s. 83-100; Godawa Joanna: „Przez uchylone drzwi...”, czyli zjawisko liminalności w kontekście przekraczania drugiego progu edukacyjnego przez ucznia z chorobą przewlekłą uczęszczającego do klasy integracyjnej (Liminalność, progowość, communitas; Przestrzeń progowa, rytuał i symbole; Uczeń przewlekłe chory – potrzeby, możliwości i ograniczenia; Ania – analiza przypadku dziecka z chorobą przewlekłą przekraczającego drugi próg edukacji szkolnej; Wnioski), s. 101-115.
53. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną : podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych / Otto Speck ; przekł. Grażyna Grzywna-Tunk. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2013. – 366 s. : il. ; 24 cm
54. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały dla nauczycieli / [aut. Emilia Wojdyła et al.]. – [Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010]. – 328 s. : il. ; 29 cm
55. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu : zasady organizacji, przykłady praktycznych rozwiązań, pytania i odpowiedzi, narzędzia / Marzenna Czarnocka. – Warszawa : Wiedza i Praktyka, cop. 2017. – 327 s. : il. ; 24 cm. – (Profesjonalne Publikacje dla Szkół i Placówek Oświatowych)
56. Pomóż dzieciom zrozumieć świat : programy dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Ewa Korzeniewska. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2012. – 159, [1] s. : il. ; cm
57. Postrzeganie niepełnosprawności jednostki poprzez pełnosprawnych rówieśników / Krystyna Łangowska-Marcinkowska. W: Od niepełnosprawności do aktywności / pod red. Jarosława Czepczarza, Mariana Kapicy, Franciszka Antoniego Marka. – Opole : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji ; Wydawnictwo Instytut Śląski, 2015. – (Monografie i Opracowania / Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu). – S. 11-31
Zawiera m.in. Rozważania wprowadzające. Edukacja integracyjna. Postawy wobec osób niepełnosprawnych. Wizerunek ucznia niepełnosprawnego w środowisku klasowym (refleksje z badań).
58. Poznajemy zawody i miejsca pracy : karty pracy : ćwiczenia rozwijające sprawność grafomotoryczną oraz procesy poznawcze dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Joanna Bładowska, Aleksandra Szakiewicz. – Gdańsk : Harmonia, 2015. – [68] s. : il. (gł. kolor.) ; 30 cm
59. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1 / pod red. nauk. Anny Guzy i Danuty Krzyżyk. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. – 169 s. : il. ; 24 cm
60. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 / pod red. nauk. Anny Guzy i Bernadety Niesporek-Szamburskiej. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2013. – 211 s. : il. ; 24 cm

61. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. – Warszawa : Difin, 2014. – 229 s. : il. ; 23 cm. – (Engram)
62. Problematyka osób niepełnosprawnych w oglądzie teoretyków i praktyków / pod redakcją Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012. – 151 s. : il., err. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 15)
63. Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością : regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja / Iwona Chrzanowska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 176 s. ; 24 cm
Zawiera m.in.: Kształcenie na etapie szkoły podstawowej i gimnazjum a specjalne potrzeby edukacyjne; Kształcenie zawodowe na poziomie średnim a specjalne potrzeby edukacyjne.
64. Profil osiągnięć ucznia : przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych / Jacek Kielin. – Wyd. 2. – Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012. – 79 s. ; 24 cm
65. Profil osiągnięć ucznia : przewodnik dla terapeutów i nauczycieli / Jacek Kielin. – Wyd. 3. – Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. – 76, [1] s. ; 24 cm
66. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju : ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Wyd. 8. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. – 166, [1] s. ; 21 cm
67. Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim / Katarzyna Parys. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. – 335 s. : il. ; 24 cm
68. Racjonalność oraz uwarunkowania procesów terapeutycznych osób niepełnosprawnych / pod red. nauk. Anny Klinik. – Warszawa ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – 165 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 16)
Zawiera m.in.: Zamkowska Anna: Edukacja włączająca – wybrane dylematy (Czy inkluzja jest włączeniem wszystkich uczniów?, Czy każda szkoła jest przygotowana do przyjęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, Czy edukacja włączająca w każdym przypadku przynosi korzyści?), s. 69-77; Jankowska Danuta, Jegierska Lucyna: Prawo a rzeczywistość kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 79-88; Skibska Joanna: Dostosowanie przestrzeni szkoły ogólnodostępnej do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), s. 89-98.
69. Relacje dziecka z wadą słuchu w szkole / Aneta Jegier, Magdalena Kosowska. – Warszawa : Difin, 2011. – 159 s. ; 24 cm. – (Engram)
70. Realizacja idei integracji i edukacji włączającej w procesie wychowania i kształcenia dzieci z uszkodzeniami słuchu i wzroku / Agnieszka Dłużniewska, Izabella Kucharczyk. W: Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 9, Szkoła – przemiany instytucji i jej funkcji / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Anny Gajdzicy. – Cieszyn : Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. – S. [103]-116

71. Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : środowisko i programy wspomagające / red. nauk. Mirosław Z. Babiarz. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 500 s. : il. ; 24 cm
72. Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Wyd. 4. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 254, [1] s. : il. ; 24 cm + 1 dysk optyczny (CD-ROM)
73. Specjalne potrzeby edukacyjne / Agnieszka Olechowska. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. – 324 strony : ilustracje ; 24 cm
74. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży : prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki / [aut.: Małgorzata Jas, Małgorzata Jarosińska ; współpr. Emilia Wojdyła ; Ministerstwo Edukacji Narodowej]. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010. – 112 s. : rys. ; 25 cm
75. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018. – 194 strony : ilustracje ; 24 cm
76. Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego / redakcja Barbara Wolny, Małgorzata Lis ; [autorzy Angelika Bąk, Marta Deńca, Iwona Gryz, Joanna Ingot-Kulas, Joanna Jędrycha, Katarzyna Król, Karolina Kwiatkowska, Edmund Juśko, Andrzej Niedojadło, Małgorzata Lis, Barbara Wolny]. – Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018. – 217 stron : ilustracje ; 21 cm
77. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 194 strony ; 24 cm
78. Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson ; przekł. Jolanta Bartosik. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. – IX, [1], 113 s. ; 24 cm
79. Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej : strategię nauczania poparte badaniami / Mitchell David. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. – 406 s. ; 24 cm
80. Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych / Zenon Gajdzica. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" ; Katowice : Uniwersytet Śląski, 2011. – 229 s. : il. ; 24 cm
81. Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji : role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy : konteksty trans- i interdyscyplinarne / pod redakcją naukową Ireny Koszyk, Bronisławy Ogonowski, Sławomira Śliwy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2018. – 204 strony : ilustracja, wykresy ; 24 cm
Zawiera m.in.: Gindrich Piotr: O wyuczonej bezradności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 75-91; Dworecka Krystyna: Próbujmy żyć razem. Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach z oddziałami integracyjnymi w Opolu, s. 93-112; Garbiec Mariusz: Realizacja

założeń edukacji włączającej jako wyzwanie dla współczesnej szkoły, s. 113-125; Jędrzejowska Ewa: Diagnostowanie i wspieranie rozwoju dziecka z grupy ryzyka dysleksji na etapie wczesnej edukacji, s. 127-141; Recklik Renata: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wspieranie rozwoju uczniów w wieku wczesnoszkolnym z trudnościami w uczeniu się matematyki, s. 143-155.

82. Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014 / Danuta Apanel. – Wyd. 2 uzup. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016. – 549 s. : il. ; 24 cm
83. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole : katalog wystawy / oprac. Magdalena Mularczyk, Edyta Smolińska. – Kielce : Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, 2011. – 67 s. : il. kolor. ; 18 cm
84. Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji / red. nauk. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk ; Uniwersytet Zielonogórski. – Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2010. – 168 s. : il. ; 25 cm
85. Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej : podstawy metodyki nauczania języków obcych / Ewa Domagała-Zyśk, Katarzyna Karpińska-Szaj. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011. – 92 s. : il. ; 24 cm
86. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań / Kazimierz Słupek. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018. – 188 stron : ilustracje ; 30 cm
87. Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych / Barbara Grzyb. – Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. – 305, [1] strona : il. ; 24 cm
Zawiera m.in.: Edukacja dzieci z niepełnosprawnością w Polsce. 1. Współczesna orientacja kształcenia osób z niepełnosprawnością (szkolnictwo specjalne, szkoły integracyjne). 2. Czynniki determinujące wybór formy kształcenia ucznia niepełnosprawnego. 3. Przepisy prawne w kształceniu integracyjnym.
88. Uwierz w siebie : program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Krystyna Szczepańska. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 168 s. ; 24 cm
89. Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej / red. Karol Bidziński. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 541 s. : il. ; 24 cm
90. Wzrastajcie z nami, a nie obok nas : program pracy edukacyjno-terapeutycznej dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i dzieci z autyzmem / Maria Raszevska, Krystyna Szoć. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 142, [1] s. : il. ; 24 cm
91. Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. – Wyd. 7. – Kraków : "Impuls", 2015. – 146 s. : il. kolor. ; 24 cm
92. Zabawy i gry ruchowe : dla dzieci poruszających się na wózkach inwalidzkich / Piotr Winczewski. – Kielce : Wydawnictwo Jedność, cop. 2013. – 128 s. ; 24 cm

93. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość / redakcja naukowa Marta Jerzak. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. – 563 s. : il. ; 24 cm

Artykuły z czasopism

94. Co nowego w edukacji włączającej / Anna Firkowska-Mankiewicz. W: Edukacja. – 2010, nr 2, s. 16-23
95. Co się zmieni, a co nie? / Piotr Skura. W: Głos Nauczycielski. – 2017, nr 9, s. 11
Reforma edukacji a uczniowie niepełnosprawni.
96. Dziecko z zaburzeniami mowy w systemie oświaty / Magdalena Olempska-Wysocka. W: Studia Edukacyjne. – 2014, nr 32, s. [211]-224
Uczniów z zaburzeniami mowy objęto pomocą kształcenia specjalnego w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych oraz formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w myśl rozporządzenia MEN z 17 listopada 2010 roku w sprawie organizowania kształcenia. Afazja jest zaburzeniem mowy i dotyczy osób, które już wcześniej opanowały czynność mówienia. Jest ona skutkiem urazu w obszarze ośrodkowego układu nerwowego.
97. Edukacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym / Magdalena Goraj. W: Wspólne Tematy. – 2011, nr 7/8, s. 49-51
Nauczanie indywidualne. Szkolnictwo integracyjne. Szkolnictwo powszechne.
98. Edukacja integracyjna w wizji integracji społecznej / Beata Jachimczak. W: Studia Edukacyjne. – 2012, nr 20, s. [79]-86
System kształcenia integracyjnego w Polsce.
99. Edukacja włączająca – korzyści dla uczniów z niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności / Karolina Gnizadowska. W: Kwartalnik Pedagogiczny. – R. 64, nr 4 (2019), s. [120]-134
Ramy dla edukacji włączającej w polskim systemie oświatowym oraz związane z nią oczekiwania. Efektywność edukacji włączającej.
100. Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów / Tamara Zacharuk. – (Teorie i badania). W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 2-7
Edukacja włączająca to kształcenie integracyjne uwzględniające indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów. Edukacja włączająca skupia się na tym, aby dziecko niepełnosprawne czuło się pełnoprawnym członkiem społeczności klasowej, a nauczyciel prowadzący czuł się za nie odpowiedzialny.
101. Edukacja włączająca uczniów z dysfunkcją wzroku w Polsce : wdrażanie zobowiązań i analiza wątków zaniedbanych / Marzena Dycht. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 2, s. [34]-49
Pomimo wzrostu popularności szkół integracyjnych wśród uczniów niepełnosprawni uczniowie z dysfunkcjami wzroku nadal wybierają placówki dla nich dedykowane. Trudności integracyjne uczniów niewidzących lub słabowidzących.
102. Edukacja włączająca, czyli inkluzja w edukacji / Małgorzata Łoskot. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [8] (72), s. 4-7
Podstawowe założenia edukacji włączającej. Różnice między edukacją włączającą a edukacją integracyjną. Oczekiwania wobec szkoły włączającej. Miejsce edukacji włączającej w polskim systemie oświaty.
103. Edukacja włączająca uczniów z dysfunkcją wzroku w Polsce : wdrażanie zobowiązań i analiza wątków zaniedbanych / Marzena Dycht. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 2, s. [34]-49

Pomimo wzrostu popularności szkół integracyjnych wśród uczniów niepełnosprawni uczniowie z dysfunkcjami wzroku nadal wybierają placówki dla nich dedykowane. Trudności integracyjne uczniów niewidzących lub słabowidzących.

104. Edukacja włączająca w praktyce / Marek Tarwacki. W: Inspiracje. – 2014, nr 3-4, s. 17-18
105. Iluzje inkluzji? : uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach oświatowych / Izabela Cytlak. W: Studia Edukacyjne. – 2013, nr 27, s. [173]-184
Inkluzja (włączanie) ma na celu ciągle, ustawiczne reformowanie szkoły ogólnodostępnej, tak aby przekształciła się ona w szkołę dla wszystkich uczniów i w szkołę o wysokim poziomie nauczania.
Dostęp elektroniczny: <https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/10679/1/173-184.pdf>
106. Integracja wielowymiarowa uczniów z niepełnosprawnością / Aneta Paszkiewicz. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2013, nr 3, s. 27-34
Warunki udanej integracji ucznia niepełnosprawnego z resztą klasy.
107. Jak rozmawiać o niepełnosprawności? / Tomasz Garstka. - (Edukacja włączająca). W: Dyrektor Szkoły. – 2020, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 74-81
Model edukacji inkluzyjnej (włączającej) - dzieci i młodzież niepełnosprawna w szkole masowej.
108. Jak w polskich szkołach funkcjonują uczniowie niepełnosprawni intelektualnie. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 5, s. 56-58
Lekkie upośledzenie umysłowe. Szkoły podstawowe, gimnazjum, zasadnicze szkoły zawodowe, szkoły specjalne. Jak szkoła może pomóc tym uczniom.
109. Kształcenie integracyjne : korzyści i bariery / Anna Zamkowska. W: Życie Szkoły. – 2010, nr 10, s. 5-10
Problematyka dotycząca trudności finansowych, prawno-administracyjnych, barier natury metodyczno-merytorycznej oraz obaw o rozwój uczniów z niepełnosprawnością i sprawnych.
110. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych / Joanna Wrona. W: Dyrektor Szkoły. 2019, nr 8, s. 47-50
Kształcenie specjalne w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.
111. Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Cz. 1 / Barbara Marcinkowska. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 3, s. 215-223
Model kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w kontekście znowelizowanych regulacji prawnych. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z upośledzeniem umysłowym.
112. Metody aktywizujące w nauczaniu zintegrowanym uczniów niepełnosprawnych / Monika Gęga. W: Nowa Szkoła. – R. 69, nr 4 (2013), s. 31-33
113. Nauczanie inkluzyjne w doświadczeniach polskich – podstawy prawne i społeczne uwarunkowania / Iwona Chrzanowska. W: Studia Edukacyjne. – 2014, nr 30, s. [109]-117
W polskim prawodawstwie nie ma jednoznacznej definicji pojęcia "nauczanie inkluzyjne". Często traktowane jest ono jako synonim terminu integracja, czasami zaś rozumiane jest jako kolejny, wyższy etap w drodze do normalizacji sytuacji, nie tylko edukacyjnej, osób niepełnosprawnych.
114. Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym - doświadczenia praktyczne w szkole ogólnodostępnej / Joanna Szadkowska. W: Meritum. – 2012, nr 3, dod. Oświata Mazowiecka. – 2012, nr 3, s. 18-21

Edukacja włączająca oznacza to, że uczniowie niepełnosprawni, w tym również z niepełnosprawnością intelektualną, mają możliwość nauki w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej lub specjalnej.

115. Normalizacja, integracja i inkluzja społeczna w życiu osób niepełnosprawnych możliwości i ograniczenia / Część 1. Edukacja / Marta Doroba. W: Szkoła Specjalna. – Nr 1 (2010), s. 5-16
116. Nowa podstawa programowa dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną / Weronika Dwojakowska. W: Refleksje. – 2018, nr 2, s. 52-53
Od września 2017 roku w szkołach integracyjnych i specjalnych, do których uczęszczają dzieci z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną, obowiązuje nowa podstawa programowa. Zmiany dotyczą też określenia "upośledzenie umysłowe" na "niepełnosprawność intelektualna". Pozytywną zmianą jest też pojawienie się w nazwie przyimka "uczeń z niepełnosprawnością intelektualną". Zmiana formy powoduje, że na pierwszym miejscu stawiane jest dziecko, a nie jego niepełnosprawność.
117. O integracji - czyli miłość odmieniana przez przypadki / Magdalena Teresa Reczulska. W: Życie Szkoły.- [R.] 65, nr 10 (2010), s. 22-29
Zarys rozwoju wdrażania integracyjnego systemu kształcenia i wychowania w Polsce. Prezentacja warunków oraz organizacji pracy w Integracyjnej Szkole Podstawowej nr 67 w Łodzi (ze zwróceniem uwagi na klasy niższe).
118. Organizacja kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością - analiza wybranych problemów / Dorota Pufund. W: Szkoła Specjalna. – 2019, nr 3, s. 205-216
Podstawy teoretyczne integracji sensorycznej. Potrzeby uczniów z niepełnosprawnością. Przykład organizacji pracy z uczniem niepełnosprawnym.
119. Organizacja kształcenia specjalnego w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych - zmiany obowiązujące od 1 stycznia 2016 roku / Paweł Nowak. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2016, nr 3, dod. Poradnik Prawny Nauczyciela i Dyrektora Przedszkola, s. 30-32
120. Pod jednym dachem / Adam Krasnosielski. W: Psychologia w Szkole. – 2015, nr 3, s. 101-106
121. Polski system edukacyjny / Katarzyna Chráściel. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2010, [nr] 2, s. [47]-54
Organizacja kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami.
122. Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi / Mirosław Wołojewicz. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 8, s. 19-24
123. Psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży niewidzącej w szkołach ogólnodostępnych / Milena Nazarczuk. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - R. 52, nr 2 (2012), s. 43-47
124. Quo vadis szkolnictwo specjalne? / Marzenna Zaorska. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2011, nr 12, s. 4-9
Zmiany w edukacji uczniów niepełnosprawnych na mocy rozporządzeń MEN z dn. 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (...) oraz w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych (...) [Dziennik Ustaw Nr 228] - krytyczna analiza.
125. Trudny wybór rodzica / Monika Pouch. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr 81, s. 54-55

126. Rozważania o integracji / Agnieszka Wanda Jabłońska. W: Meritum . - 2011, nr 1, s. 8-11
127. Różne oblicza integracji / Aleksandra Masierak-Baran. W: Rewalidacja. – 2010, nr 1, s. 16-28
Idea integracji osób niepełnosprawnych, czym jest integracja, integracja edukacyjna uczniów niepełnosprawnych.
128. Sukces i zmiana służąca jego intensyfikacji w opiniach nauczycieli klas integracyjnych / Zenon Gajdzica. W: Ruch Pedagogiczny. – 2014, [nr] 3, s. 61-70
Spojrzenie nauczycieli klas integracyjnych na edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z perspektywy odczuwanych i deklarowanych sukcesów. Podstawowe informacje na temat modelu edukacji integracyjnej w Polsce. Rys problematyki sukcesów w edukacji. Analiza wyników badań ankietowych.
129. System kształcenia specjalnego w Polsce - segregacyjność uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Elżbieta Gozdowska. – (Przeciw wykluczeniu). W: Dyrektor Szkoły. – 2009, nr 5, dod. Niezbędnik Dyrektora, s. 4-6, 8-14
Terminologia. Akty prawne. Organizacja systemu kształcenia specjalnego. System kształcenia specjalnego w świetle danych statystycznych.
130. Szkoła dla każdego / Jadwiga Bogucka. W: Psychologia w Szkole. – 2005, nr 1, s. 93-105
Podstawy prawne integracji. Warunki tworzenia grup integrac. Nauczanie integracyjne w Polsce. Współpraca nauczycieli, rodziców, współpraca ze specjalistami.
131. Szkoła dostępna dla każdego / Edyta Prószyńska-Kołodziejczak. W: Przegląd Oświatowy. – 2010, nr 3, s. 13-14
Klasy integracyjne i uczniowie niepełnosprawni w szkołach masowych. Nauczanie integracyjne. Nauczanie włączające. Rola pedagoga specjalnego.
132. Szkoły sobie bliskie / Ewa Kaleta. W: Psychologia w Szkole. – 2014, nr 5, s. 59-64
Klasa integracyjna czy szkoła specjalna - miejsce ucznia niepełnosprawnego w szkole.
133. Tendencje w edukacji dzieci niepełnosprawnych - szanse i zagrożenia / Zofia Palak. W: Lubelski Rocznik Pedagogiczny. – T. 36, z. 2 (2017), s. [13]-31
Celem opracowania jest pokazanie przeobrażeń zachodzących w kształceniu dzieci z niepełnosprawnością w Polsce w ostatniej dekadzie po przystąpieniu do Unii Europejskiej.
Dostęp online: <http://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4427/4913>
134. Trudności wychowawcze w przypadku uczniów z niepełnosprawnością wzroku w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych / Beata Papuda-Dolińska. W: Lubelski Rocznik Pedagogiczny. – T. 36, z. 2 (2017), s. [75]-85
Trudności wychowawcze dotyczące uczniów z niepełnosprawnością wzroku z perspektywy pracujących z nimi nauczycieli w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.
Dostęp online: <http://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4412/4919>
135. Uczeń niepełnosprawny w klasie integracyjnej / Anna Rojek. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 16-17
Wskazówki do pracy z dzieckiem z autyzmem, zespołem Aspergera, ubytkiem słuchu i wadą wzroku.
136. Uczeń niepełnosprawny w klasie integracyjnej / Katarzyna Walęcka-Matyja. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2013, [nr] 2, s. [37]-52
Celem przedstawionych badań jest określenie pozycji społecznych zajmowanych przez uczniów niepełnosprawnych w klasie integracyjnej oraz ich wybranych uwarunkowań.

137. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkole ogólnodostępnej / Lidia Klaro-Celej. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2010, nr [9] (23), s. 50-53
Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym odpowiednich warunków: nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczycieli z uczniem, zniesienie barier architektonicznych i psychologicznych, skonstruowanie programu edukacyjnego, konieczność realizacji odrębnej podstawy programowej.
138. Uczeń z niepełnosprawnością w systemie oświaty / Ewelina Krzymowska. W: *Wychowawca*. – 2015, nr 3, s. 5-7
139. Uczeń z niepełnosprawnością – zmiany w prawie / Marzenna Czarnocka. W: *Trendy (czasopismo elektroniczne)*. – 2015, nr 4, s. 33-38
Opis nowych przepisów ujednolicających standardy organizację kształcenia specjalnego niezależnie od rodzaju szkoły, do jakiej uczęszcza uczeń i wprowadzających rozwiązania umożliwiające elastyczne działania placówek, uwzględniające potrzeby konkretnego ucznia uwarunkowane jego potencjałem rozwojowym.
Dostęp online: http://bc.ore.edu.pl/Content/822/T4_15+Uczen+z+niepelnosprawnoscia+-+zmiany+w+prawie.pdf
140. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole masowej / Beata Rola. – (Cykl z ekspertem). W: *Głos Pedagogiczny*. – 2016, nr [8] (82), s. 50-51
Włączający model kształcenia - rola grupy rówieśniczej, nauczycieli i rodziców w integracji ucznia niepełnosprawnego w szkole.
141. Uczeń z niepełnosprawnością w systemie oświaty / Ewelina Krzymowska. W: *Wychowawca*. – 2015, nr 3, s. 5-7
142. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym. W: *Szkoła Specjalna*. – 2013, nr 1, s. 5-16
Zagadnienia kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polskim systemie oświaty oraz edukacja integracyjna/włączająca. Dostęp uczniów niepełnosprawnych do szkół ogólnodostępnych.
143. W stronę nowego spojrzenia na rolę szkoły w procesie socjalizacji dzieci niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim / Maria Jolanta Żmichrowska. – (Zeszyty pedagogiczno-metodyczne : innowacyjność i kreatywność w pedagogice / red. Maria Jolanta Żmichrowska, Wanda Grelowska). W: *Prace Naukowe Wałbrzyskiej Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości*. – T. 19 (2012), s. [13]-23
Założenia kształcenia specjalnego w systemie integracyjnym.
144. Włączanie jest procesem / Anna Florek. W: *Dyrektor Szkoły*. – 2010, nr 2, s. 38-39
Integracja w szkole w polskim systemie edukacyjnym.
145. Włączenie to nie wykluczenie / Violetta Pulwarska. W: *Wczesna Edukacja*. – 2019, nr 2, s. 26-28
Edukacja włączająca - model kształcenia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
146. Włączanie wyzwaniem dla szkoły / Katarzyna Leśniewska. W: *Dyrektor Szkoły*. – 2014, nr 4, s. 70-73
147. Współpraca z rodzicami wyznacznikiem sukcesów dziecka / Kinga Rusin. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2011, nr [3] (27), s. 20-23
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko niepełnosprawne w szkole.

148. Wybrane aspekty czasu w dwóch koncepcjach edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnością / Zenon Gajdzica. W: Kwartalnik Pedagogiczny. – R. 64, nr 3 (2019), s. [42]-55
Charakterystyka dwóch nurtów edukacji inkluzyjnej. Wybrane wymiary czasu w edukacji włączającej. Prezentacja wyników badań nad dystrybucją czasu w edukacji włączającej uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
149. Zasady organizacji oddziałów integracyjnych / Maria Pecyna. W: Monitor Dyrektora Szkoły. – 2016, nr [1] (59), s. 19-21
Liczba uczniów niepełnosprawnych w oddziale integracyjnym. Podstawa przyjęcia ucznia do oddziału - wnioski rodziców i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zatrudnienie nauczycieli i specjalistów. Zapewnienie warunków do nauki oraz sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych. Dostosowanie programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych niepełnosprawnego ucznia. Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Zorganizowanie zajęć rewalidacji indywidualnej wynikające z orzeczenia. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
150. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej : zmiany i ich wpływ na funkcjonowanie świetlic / Joanna Hoffmann. W: Świetlica w Szkole. – 2011, nr 4, s. 9-11
Zjawiska wykluczenia, segregacji, integracji i inkluzji jako reakcje systemu oświaty na ucznia niepełnosprawnego.