

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
-------------	---

I. TEORIE NAUKOWE WOBEC IMPERATYWU OBRONY I WZBOGACANIA CZŁOWIECZEŃSTWA

Zygmunt ŁOMNY – Człowiek autorem dobra i zła	15
Jolanta WILSZ – Determinanty podmiotowości człowieka	25
Ettore GELPI – Education, formation et occupation	35
Alfred MIELCZAREK – Problemy XXI wieku – ucłowieczanie człowieka	41
Czesław BANACH – Człowiek wobec współczesności i przyszłości – nadzieje i niepokoje	55
Zenona M. NOWAK – Nauka – narzędzie panowania czy służby?	71
Leszek KARCZEWSKI – Wartości ogólnoludzkie jako podstawa rozwoju człowieka i społeczeństwa biznesu	81
Roman M. KALINA, Ryszard KAŁUŻNY – Stopień wykształcenia społeczeństwa polskiego do niesienia pomocy innym	87
Jerzy BRUSIŁO – Bioetyka – szanse i zagrożenia życia ludzkiego wobec rozwoju nauk biomedycznych	105
Ilija LAVRNJA, Anita KLAPAN – Futurological Aspects of Pedagogical Studies	113
Józef PENC – Etyka w kształtowaniu wizerunku firmy	121
Paweł ŻUKOWSKI – Modèle du système intégré de l'assurance de la qualité des produits alimentaires	139
Marian A. PARTYKA – Multidyscyplinarne znaczenie prakseologii jako nauki o sprawności działań w służbie człowieka	147
Wiesław LESIUK – Prawa człowieka a problematyka mniejszości narodowych i etnicznych w Europie Środkowowschodniej	155

II. O UNIWERSALIZACJĘ ETOSOWEGO HUMANIZMU W EDUKACJI NOWEGO STULECIA

Thomas R. LAWSON – Promowanie humanizmu poprzez edukację w wymiarze globalnym	165
Lumír RIES – Radikální humanizace jako vize budoucí edukace	175
Włodzimierz GORISZOWSKI, Piotr KOWALIK – Humanistyczna koncepcja wychowania młodzieży	181
Stanisław KACZOR – Humanistyczne aspekty współpracy stowarzyszeń oświatowych z samorządami terytorialnymi	189
Andrzej SZTYLKA – Znaczenie idei oświaty w koncepcji humanizmu dla osiągnięcia szczęścia przez człowieka	197

Włodzimierz PROKOPIUK – O potrzebie i podstawach rozwoju nauczyciela jako etosowego humanisty	201
Stanisław KORCZYŃSKI – Nauczyciel i uczeń w świetle psychologii humanistycznej	215
Васлав КЛАПАЛ – Какими должны быть будущие педагоги?	225
Zdeněk MACEK – Projekt „Pedagogická způsobilost“ – teorie a realizace	229
Elżbieta LIPiŃSKA – Edukacja wobec przyszłości – reformowanie edukacji zawodowej w perspektywie postępu technicznego i przemian społecznych	237
Jerzy PAJAŁ – Oczekiwania nauczycieli wobec reformy systemu edukacyjnego	243
Фанна РАТНЕР – О важнейших принципах формирования гуманистической творческой личности учителя нового поколения	251

III. RZECZYWISTOŚĆ I NADZIEJE – DIAGNOZY I PROGRAMY

Leszek JAKUBOWSKI, George KOLANKIEWICZ – „Nowe Horyzonty” – promowanie działań innowacyjnych w szkoleniu i aktywności na szczeblu lokalnym	259
Jadwiga KOSOWSKA-RATAJ – Tożsamość patriotyczna młodego pokolenia	265
Юрий В. СИНЯГИН – Психолого-акмеологические особенности формирования жизненных ценностей руководителя	279
Antonín BŮŽEK – Mravní nemoci mládeže a podporování mravního životního stylu	289
Wanda MATWIEJCZUK – Prasa młodzieżowa w opinii jej czytelników	293
Krystyna ŁANGOWSKA-MARCINOWSKA – Wpływ telewizyjnych programów na wzrost agresywnych zachowań dzieci i młodzieży	301
Boris ILJUK, Leona DOLEJŠOVÁ – Résistance médiatique dans l'humanisation de l'éducation	309
Anna WEISSBROT-KOZIARSKA – Pozytywny i negatywny wpływ telewizji na kształtowanie zainteresowań u dzieci	311
Olga ŁODYGA – Plany życiowe młodzieży w kontekście funkcjonowania gospodarki rynkowej	317
Piotr BĘBENEK, Anna KRASNODEBSKA, Jolanta ŻARCZYŃSKA-HYLA – Jakość życia ludności z obszarów wiejskich	321
Małgorzata MIKUT – Człowiek wobec wyboru swojej własnej przyszłości – plany życiowe młodzieży wiejskiej	327
Beata SKWAREK – Sieroctwo społeczne jako problem humanistyczny	333
Наталья Ю. СИНЯГИНА – Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях	339
Lidia MAREK – Odpowiedzialność jako szansa prawidłowego kształtowania się „człowieka w człowieku”	355
Tomasz MĘCIK, Leszek WIECZOREK – Patologia społeczna i przestępczość nieletnich w okresie polskich przemian społeczno-gospodarczych	363
Streszczenia w języku angielskim	381
Informacje o autorach	397