

Spis treści

Wprowadzenie	7
--------------------	---

Część I

CO TRZEBA I WARTO UMIEĆ? KOMPETENCJE NAUCZYCIELSKIE

Rozdział I

Dobry nauczyciel – jego cechy i zachowania w świetle badań (Hanna Komorowska)	11
Cechy dobrego nauczyciela szkolnego	11
Cechy dobrego nauczyciela języka obcego	11

Rozdział II

Umiejętność obserwacji i autoobserwacji (Hanna Komorowska)	15
Rola obserwacji	15
Cele obserwacji	15
Przedmiot obserwacji	16
Sposoby prowadzenia obserwacji	16
Typy obserwacji	16
Przygotowanie do prowadzenia obserwacji	17
Obserwacja właściwa	20

Rozdział III

Umiejętność dostrzegania i analizy zdarzeń krytycznych (Dorota Obidniak)	24
Pojęcie zdarzenia krytycznego	24
Gromadzenie spostrzeżeń	24
Wybór zdarzenia krytycznego	25
Opis zdarzenia krytycznego	25

Rozdział IV

Umiejętność prowadzenia badania w działaniu (Hanna Komorowska)	28
Badania ilościowe a badania jakościowe	28
Narodziny badań w działaniu	30
Sposób prowadzenia badania w działaniu	32
Przykładowe tematy action research	34

Rozdział V

Studium przypadku (Hanna Komorowska)	36
Studium przypadku a monografia	36
Cele studium przypadku	37
Problematyka i przedmiot studium przypadku	37
Techniki prowadzenia studium przypadku	39

Rozdział VI

Umiejętność wyboru i opracowania własnego programu nauczania (Hanna Komorowska)	41
Kryteria wyboru programu spośród zatwierdzonych dokumentów programowych	41
Opracowanie programu autorskiego	43

Rozdział VII	
Umiejętność funkcjonowania w roli opiekuna stażu (<i>Hanna Komorowska</i>)	45
Rola opiekuna stażu	45
Pomoc w przygotowaniu indywidualnego planu rozwoju	45
Pomoc w przygotowaniu konspektu lekcyjnego	46
Prowadzenie hospitacji	47
Pomoc w wyborze przedmiotu badania w działaniu, studium przypadku, zdarzeń krytycznych	48
Pomoc opiekuna stażu w wyborze kursów doskonalących i w zastosowaniu zdobytej wiedzy	50
Ogólna ocena stażu	50

CZĘŚĆ II

JAK ZDOBYWAĆ KOLEJNE STOPNIE?

PROCEDURY AWANSU ZAWODOWEGO

Rozdział VIII	
Awans zawodowy w Polsce i za granicą (<i>Dorota Obidniak</i>)	55
Pojęcie awansu zawodowego	55
Awans zawodowy nauczycieli w krajach Unii Europejskiej	57
Rozdział IX	
Planowanie własnego rozwoju (<i>Dorota Obidniak</i>)	59
Cechy dobrego planu	59
Planowanie realizacji jednego z zadań – plan cząstkowy	60
Ocena własnych możliwości	61
Wiedza o zmianach w oświacie jako kryterium oceny potrzeb i zasobów	62
Opracowanie planu rozwoju zawodowego	62
Rozdział X	
Technologie informacyjne a realizacja zadań szkoły (<i>Dorota Obidniak</i>)	67
Kompetencja medialna	67
Praktyczne wskazówki – planowanie pracy	69
Umiejętności nauczyciela	70
Rozdział XI	
Dokumentowanie dorobku zawodowego (<i>Dorota Obidniak</i>)	72
Dokumentowanie w świetle definicji i przepisów	72
Rodzaje szkolnych dokumentów	73
Dokumentowanie lekcji – konspekty i scenariusze	74
Portfolio	76
Prezentacja przed komisją	76
Projekt graficzny pracy jako przykład kompetencji medialnej	77
Rozdział XII	
Awans zawodowy – aktualny stan prawny (<i>Dorota Obidniak</i>)	81
Obowiązujące przepisy	81
Procedury w awansie zawodowym	83
Bibliografia	85