

Spis treści

Wstęp	7
I. Technologiczne uwarunkowania współczesnego społeczeństwa	15
1. Przemiany społeczno-gospodarcze wobec dynamicznego rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych	18
2. Kwalifikacje a kompetencje we współczesnym świecie	41
3. Rola informacji i narzędzi jej przetwarzania w życiu jednostki i społeczeństwa	59
4. Edukacja ustawiczna wyzwaniem w coraz szybciej zmieniającej się rzeczywistości	70
II. Kompetencje człowieka w globalizującym się świecie	105
1. Kompetencje wyznacznikiem aktywności w poznawczej koncepcji psychologicznej człowieka	108
2. Wpływ technologii informacyjno-komunikacyjnych na strukturę kompetencji człowieka w XXI. wieku	123
3. Kompetencje informacyjne integralną częścią kanonu kształcenia ogólnego	140
4. Nauczyciel – moderatorem kształtowania kompetencji w szkolnym procesie dydaktycznym	157
III. Nauczyciel wobec elektronicznie uwarunkowanej rzeczywistości ..	163
1. Technologiczny kontekst edukacji w świetle badań i literatury	166
2. Informacyjno-komunikacyjne kompetencje nauczycieli – badania własne	177

Cel badań i jego uzasadnienie	177
Problemy badawcze	179
Metody badań, ich techniki i narzędzia	181
Organizacja badań, charakterystyka prób badawczych	185
Analiza ilościowa i jakościowa wyników badań	191
– Przygotowanie nauczycieli szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponad gimnazjalnych do wykorzystania technologii informacyjno- -komunikacyjnych w szkolnym procesie dydaktycznym	192
– Przygotowanie studentów uczelni pedagogicznych do wykorzystania technologii informacyjnej w procesie uczenia się i nauczania	202
– Przygotowanie nauczycieli akademickich uczelni pedagogicznych do wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i doskonalenia nauczycieli	212
3. Wnioski – informacyjno-komunikacyjne kompetencje nauczycieli warunkiem dostosowania szkolnego procesu dydaktycznego do współczesnych uwarunkowań społeczno-technologicznych	222
IV. Perspektywy, postulaty, propozycje	243
1. Technologie informacyjno-komunikacyjne narzędziem i formą uczenia się przez całe życie	246
2. Modułowe systemy edukacyjne metodą indywidualizacji kształcenia i rozwoju	261
3. Nowa koncepcja kształtowania kompetencji informacyjnych nauczycieli	271
Zakończenie	283
Bibliografia	289
Netografia	303