

Spis treści

| | |
|---|---|
| Humanistyczne ścieżki edukacyjne w gimnazjum | 7 |
| Co to jest nauczanie zintegrowane? | 7 |
| Ścieżki edukacyjne w gimnazjum | 7 |
| Jak korzystać z książki <i>Ścieżki Europy</i> ? | 8 |
| Jak korzystać z książki metodycznej? | 9 |

SCENARIUSZE LEKCJI ZINTEGROWANYCH

Jerozolima

| | |
|--|----|
| 1. W blasku menory o Bogu Abrahama, Izaaka, Jakuba... .. | 12 |
| 2. Spotkanie ekumeniczne w Świątyni Jerozolimskiej | 18 |
| 3. Pielgrzymowanie metaforą ludzkiego życia | 21 |
| 4. Cierpienie to misterium | 24 |
| Zadania do tekstów kultury | 27 |

Ateny

| | |
|--|----|
| 1. Witamy w Atenach, czyli kto pyta, nie błądzi! | 32 |
| 2. Spotkanie z Platonem, czyli o sztuce zadawania pytań i konstruowania definicji | 36 |
| 3. „Żyj rozumnie!” – Arystotelesowska koncepcja cnót moralnych | 40 |
| 4. Oswoić sztukę | 44 |
| Zadania do tekstów kultury | 46 |

Rzym

| | |
|---|----|
| 1. W poszukiwaniu szczęścia... Idee starożytnych Rzymian | 50 |
| 2. <i>Aequitas sequitur legem</i> , czyli o potrzebie prawa w życiu człowieka | 52 |
| 3. Co zawdzięczamy starożytnym Rzymianom? (lekcja powtórzeniowa) | 55 |
| 4. Co łączy starożytnych Rzymian z mieszkańcami naszego regionu? (projekt) .. | 59 |
| Zadania do tekstów kultury | 64 |

Konstantynopol

| | |
|---|----|
| 1. Znaczenie słowa w komunikacji międzyludzkiej | 68 |
| 2. Co to są znaki? | 70 |
| 3. Tajemnica ikony | 73 |
| 4. Jak budować porozumienie w Europie? | 78 |
| Zadania do tekstów kultury | 84 |

| | |
|---|----|
| Przykładowe ćwiczenia do map | 88 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Przykładowy test zintegrowany | 92 |
|--|----|