

Zawiera m.in.:

Karwowski, M.: Sprzeniewierzenie kreatywności?

Szaleniec, H.: Wpływ rodzaju pisma (ręczne vs komputerowe) na ocenę wypracowania maturalnego z języka polskiego;

Skórska, P.: Wielkość efektu płci w wewnątrzszkolnych i wewnątrzszkolnych wskaźnikach osiągnięć ucznia;

Ciężkowicz, B.: Zastosowanie modelowania równań strukturalnych w badaniu związków przyczynowych na przykładzie danych PISA 2012;

Pokropek, A.: Dekonstrukcja skal szacunkowych. Przykład skali znajomości pojęć matematycznych uczniów w PISA 2012;

Humenny, G.: Migracje uczniów między zespołami klasowymi przy przejściu ze szkoły podstawowej do gimnazjum;

Kulon, F.: Zróżnicowanie łagodności egzaminatorów między okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi;

Żółtak, T.: Czy zgadywanie ma znaczenie? Różnice w oszacowaniach umiejętności z modeli IRT 2PL i 3PL w sytuacji występowania zgadywania;

Skórska, P.: Indywidualne i grupowe efekty motywacji testowej uczniów;

Niemierko, B.: Cztery typy diagnostów edukacyjnych;

Jasińska, A.: EWD dla II etapu edukacyjnego w Polsce: możliwości i wyzwania;

Grygiel, P.: Współczynnik doniosłości – próba ilościowego zdefiniowania egzaminu wysokich stawek;

Rappe, A.: Kompetencje wizytatorów-ewaluatorów w zakresie EWD;

Stożek, E.: Dlaczego szkoły analizują wyniki egzaminacyjne?

Pisarek, J.: Wielkość klasy a przeciętne zaangażowanie ucznia na lekcji. Zastosowanie systemu obserwacyjnego Argos;

Fedoryniec, A.: po co nauczycielowi autoewaluacja?

Jurczyk, M.: Badanie uniwersytetu w optyce „diagnozowanie z bliska”

Rybicka, K.: Diagnoza twórczych działań mózgu;

Niemierko, B.: Egzaminacyjne prace twórcze w uczelni wyższej;

Wasilewska, A.: Diagnozowanie i wspieranie myślenia twórczego – zaniedbany obszar edukacji wczesnoszkolnej;

Jasińska, E.M.: Wpływ twórczości uczniów na efektywność wyników diagnoz szkolnych – zarys problematyki;

Udzik, B.: Sprawiedliwe ocenianie w opiniach studentów polonistyki. Świadomość i sposób jej wyrażania;

Marcińczuk, M.: Ocenianie piętnujące;

Wejner-Jaworska, T.: Czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce w świetle badań prof. Johna Hattiego;

Kędracki-Feldman, E.: Rubric wspiera ocenianie uczących się ludzi...i organizacji;

Kot, A.: Warsztat diagnostyki edukacyjnego wczoraj i dziś. Analiza porównawcza diagnozowania „z bliska” w ujęciu: Janusza Korczaka, Romany Miller, Ferenc Martona oraz w odniesieniu do współcześnie stosowanych technik badawczych;

Ludyga, O.: Oceniaj, aby uczyć – zmiany dotyczące oceny szkolnej w norweskich programach państwowych – na przykładzie szkoły średniej w Północnej Norwegii;

Kozak, B.: W jakim stopniu nowy arkusz egzaminacyjny z języka polskiego może stać się przydatnym narzędziem diagnostycznym dla nauczyciela?

Michłowicz, M.: Egzaminator – nauczyciel wobec odpowiedzi uczniów, czyli o potrzebie jakościowej zmiany sposobu komunikowania wyniku egzaminu gimnazjalisty;

Palkij, H.: problematyka gospodarcza w nauczaniu i na egzaminach z historii i wiedzy o społeczeństwie;

Jarnutowska, E.: Lekcje języka polskiego i matematyki w klasie V w świetle wyników badań ankietowych i obserwacyjnych ARGOS;

Gruntkowska, A.: Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach pozalekcyjnych w szkole podstawowej – prowadzenie szkolnego czasopisma;

Frąckowiak, S.: Obraz wstydu. Wykorzystanie techniki wizualnej w diagnozowaniu poczucia wstydu u dzieci;

Frontczak, M.: Nauczyciel ucznia uzdolnionego matematycznie;

Kołodziej, K.: Gimnazjaliści wobec Europejskiej ramy Kwalifikacji;

Ostaficzuk, E.: W labiryncie projektu diagnostycznego „Połowa drogi...”;

Kowalik, E.: Strategie i procedury w nauczycielskich systemach oceniania osiągnięć z przyrody w liceum ogólnokształcącym;

Tyralska, Wojtyczka, E.: Gdzie byliśmy? Dokąd zmierzamy? czy się rozwijamy? próba małej diagnozy na przykładzie biologii w egzaminie gimnazjalnym;

Zahorska, A.: Karty pracy na warsztatach laboratoryjnych z chemii: między szansą na myślenie twórcze a jego zaprzepaszczeniem;

Sikora, J.: Jakiej płci są nauki ścisłe? Plany zawodowe nastolatków w 50 krajach na podstawie badania PISA 2006.