

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	v
<i>Norbert Gutenberg</i>	
Deutsch als Fremdsprache und Sprecherziehung	1
<i>Heinrich P. Kelz</i>	
Lernziel deutsche Aussprache	23
<i>Rudolf Rausch</i>	
Das Verhältnis von Laut und Graphem	39
<i>Dieter W. Allhoff und Brigitte Teuchert</i>	
Zur Bildung der Einzellaute und deren Vermittlung in Deutsch als Fremdsprache	51
<i>Peter Martens</i>	
Zur Methode des Aussprache-Unterrichts	75
<i>Christa Heilmann</i>	
Methodische Aspekte der Klassifikation phonetischer Fehler	105
<i>Heinz Finkowski</i>	
Zum kinästhetischen Faktor im Ausspracheunterricht am Beispiel Deutsch als Zielsprache	111
<i>Edith Slembek</i>	
Die Funktion der Intonation für das Leseverstehen	117
<i>Klaus Vorderwülbecke</i>	
Vom Sprechen zum Vorlesen	131
<i>Dietrich Eggers</i>	
„Wir können Sie so schlecht verstehen“ – Sprechschulung für das Halten von Referaten	143
<i>Brigitte Teuchert</i>	
Phonetik und nonverbale Kommunikation im Unterricht Deutsch als Fremdsprache	149
<i>Rita Zellerhoff</i>	
Sprachliche Abweichungen bei mehrsprachigen Schülern	157
<i>Ulrike Grassau</i>	
Über das Üben von Einzellaute mit Erstklässlern polnischer Herkunftssprache	165
Anhang	
Glossar (zusammengestellt von <i>Klaus Vorderwülbecke</i>)	175
Mitarbeiter dieses Heftes	181