

Spis treści

Wstęp	5
1. Uczeń zdolny – definicje, cechy, diagnozowanie, metody pracy	7
1.1. Pojęcie i cechy ucznia zdolnego	8
1.2. Sposoby diagnozowania uzdolnień	10
1.3. Zasady pracy z uczniem zdolnym	12
1.4. Metody i formy organizacyjne pracy z uczniem zdolnym	14
2. Cechy ucznia uzdolnionego geograficznie na różnych etapach edukacyjnych. Diagnozowanie uzdolnień	19
2.1. Przedszkole	20
2.2. Szkoła podstawowa (kl. I-III)	22
2.3. Szkoła podstawowa (klasy IV-VI)	24
2.4. Gimnazjum	25
2.5. Szkoła ponadgimnazjalna	36
3. Jak rozwijać uzdolnienia geograficzne dziecka w wieku przedszkolnym	47
3.1. Scenariusze zajęć	48
3.2. Propozycje zadań rozwijających uzdolnienia geograficzne dzieci w wieku przedszkolnym	52
4. Przykłady zajęć rozwijających uzdolnienia geograficzne uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej	55
4.1. Scenariusze zajęć	56
4.2. Formy rozwijania uzdolnień geograficznych uczniów w klasach I-III	63
5. Rozwijanie uzdolnień geograficznych uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej	65
5.1. Propozycje scenariuszy lekcji	66
5.2. Przeprowadzanie doświadczeń	75
5.3. Projekt edukacyjny	77
5.4. Udział w konkursach szkolnych	79
6. Propozycje lekcji i zajęć pozalekcyjnych do pracy z uczniem zdolnym w gimnazjum	81
6.1. Scenariusze lekcji	82
6.2. Prace samodzielne dla chętnych uczniów	94
6.3. Projekty edukacyjne	97
6.4. Zajęcia pozalekcyjne	100

7. Praca z uczniem uzdolnionym geograficznie w szkole

ponadgimnazjalnej	105
7.1. Scenariusze lekcji	106
7.2. Zadania wspomagające rozwój uzdolnień geograficznych uczniów w szkole ponadgimnazjalnej	125
7.3. Projekt badawczy	129
7.4. Olimpiada geograficzna	134
Zakończenie	139
Bibliografia – ogólna	140
Bibliografia dla etapu przedszkolnego	141
Bibliografia dla klas I–III SP	141
Bibliografia dla przyrody	142
Bibliografia dla gimnazjum	142
Bibliografia szkół ponadgimnazjalnych	143
Przykładowe strony internetowe	143