

Zawiera m.in.:

Stachon, M.: Dyskurs, krytyka i interpersonalna komunikacja;

Uhel, J.: Rysunki zróżnicowania środkiem komunikacji;

Bratko, M.: Projekt jako czynnik komunikacji i interakcji człowieka w środowisku;

Czerwiński, K.: Zaniedbane aspekty komunikowania w edukacji szkolnej;

Borecka-Biernat, D.: Rola poczucia kontroli nad otoczeniem i reakcji emocjonalnych w regulacji destruktywnych strategii radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego;

Wosik-Kawala, D.: Kompetencje emocjonalne jako przesłanka ku racjonalności w konfliktach szkolnych;

Karikova, S.: Paralela psychologii i andragogiki;

Korim, V.: Zjawisko konfliktu, jego historyczne, polityczne i społeczne aspekty w edukacji;

Bartkowiak, G.: Koncepcja zarządzania dyskretnego jako propozycja otwartego stylu komunikowania się w kierowaniu zespołem nauczycielskim przez dyrektora szkoły;

Zlata, V.: Komunikacja interpersonalna w szkole w sytuacjach stresowych;

Fiedor, M.: Słowa to mury albo mosty. O roli języka w przebiegu konfliktów i o języku porozumienia;

Kmita, G.S.: Kłamstwo jako podłoże języka konfliktu;

Lewandowska-Kidoń, T.: Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako źródło konfliktów w szkole - perspektywa wielowymiarowa;

Deregowska, J.: Komunikacja pracowników służby zdrowia z pacjentem w wieku podeszłym;

Majchrzak, N.: Psychologiczno-lingwistyczne aspekty kompetencji komunikacyjnych w edukacji dla zarządzania bezpieczeństwem państwa;

Koppova, P.: Kompetencje nauczyciela akademickiego w przeciwdziałaniu przemocy w miejscu pracy na przykładzie UMB w Bańskiej Bystrzycy na Słowacji;

Kasacova, B.: Nauczyciel w kontekście społecznym i zawodowym. Działalność nauczyciela - umiejętności komunikacyjne w teorii pedologicznej a rzeczywistość edukacyjna.