

Zawiera m.in.:

Murawska, A.: Kłopotliwy czas szkolnej codzienności;

Suchacka, b.: Codzienność szkoły: między pedagogiką a etyką;

Cierniewska, R.: Trzy wymiary codzienności i ich potencjalność semantyczna dla pedagoga/nauczyciela;

Łukasik, J.M.: Codzienność jako powszedniość – odświętność w ujęciu Bogdana Suchodolskiego;

Zalewska-Meler, A.: Kategoria czasu w refleksji nad życiem codziennym;

Madalińska-Michalak, J.: Odnajdywanie własnej drogi w codzienności szkoły;

Murawska, E.: Barwy nauczycielskiej codzienności;

Kabat, M.: (Nie)zwykła codzienność nauczyciela – kilka refleksji z teorii i badań;

Gajdzica, A.: Codzienność „niecodziennych” nauczycieli funkcjonujących w polskich szkołach na obczyźnie;

Sajdera, J.: Nauczyciel niepublicznego przedszkola w codziennym poczuciu ambiwalencji;

Sempruch, J.: Wypalenie zawodowe nauczycieli w szkolnej codzienności;

Męcina-Bednarek, E.: Praktyki w kształceniu pedagogów a kategoria innowacyjności;

Krasuska-Betiuk, M.: Teoria społecznych reprezentacji w badaniach uczestników praktyk pedagogicznych;

Reclik, R.: Kompetencje przyszłych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie konkretyzacji i abstrahowania jako determinanta poprawnego kształtowania pojęć matematycznych uczniów;

Sendyk, M.: Współpraca z rodzicami z perspektywy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – raport z badań;

Kahl, E.: O odnowę szkoły – zmagania opozycji z władzą w obliczu rozłamu realnego socjalizmu w Polsce.